

«Профилактика дисграфии»

Консультация для родителей.

Подготовила учитель-дефектолог Немцева О.А.

Март 2025

Дисграфия – это фрагментарное отклонение, возникающее в письменной речевой деятельности, обусловленное недостаточной развитостью (или распадом) функций психики, участвующих в воспроизведении и управлении письменной речью.

Процесс освоения навыками письма обусловлен тесной взаимосвязью со степенью зрелости всех аспектов устной речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, связность речи, ее лексико-грамматическая правильность). Большинство научных деятелей, исследующих причины возникновения дисграфии, убеждено, что на его формирование оказывают существенное воздействие аномальные факторы, воздействующие на ребенка в материнской утробе, равно как и после произведения на свет. Помимо того порождать дисграфию могут также продолжительные заболевания соматического характера и повреждения головы. Дисграфия у детей нередко бывает генетически обусловленной. Помимо перечисленных аспектов можно выделить социально-психологические моменты, приводящие к появлению данного отклонения, такие как: двуязычие родителей (билингвизм), дефицит речевого взаимодействия, непонятная или неверная речь взрослых, невнимательность к детской речевой коммуникации, преждевременное обучение малыша грамоте (когда отсутствует психологическая готовность).

Симптомы

Классические ошибки, наблюдающиеся при различных вариациях дисграфий, могут обнаруживаться в: смещении и замене графически схожих рукописных букв (к примеру, ш – щ, м – л) либо фонетически похожих звуков (б – п, ш – ж); нарушении отдельности либо слитности написания слов; искажении буквенно-слогового построения слова (буквенные перестановки, их добавление или пропуски); аграмматизмах (дефекты словесных трансформаций и согласованности слов). Также выделяют неречевую симптоматику, а именно: неврологические отклонения, расстройство когнитивной сферы, восприятия, памяти, моторики, психические отклонения. Помимо перечисленного, данное отклонение характеризуется замедленным начертанием букв и неясностью почерка. Также часто наблюдаются «соскальзывания» слов со строк, колебания высоты букв и их наклона, замены строчными буквами прописных и наоборот. Коррекционная программа определяется в соответствии с разновидностью отклонения и осуществляется следующими методами: выполнение упражнений, улучшающих [память](#); разучивание норм правописания; работа по увеличению объема словарного запаса; выполнение письменных упражнений различного характера; массаж.

Профилактика

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение дисграфии должны внедряться еще на дошкольном этапе, особенно у детей, имеющих речевые отклонения. Необходимо работать в направлении развития внимания, зрительных образов, пространственных представлений, памяти, моторики, формирования грамматического построения, лексики, умения проводить языковой разбор и синтез, устранения расстройств устной речевой деятельности. Вот некоторые приемы работы по профилактике данных нарушений, которые можно применять с детьми дошкольного возраста: Прописывание букв в воздухе, конструирование букв (из палочек, ниток, проволоки, кедровых орехов, крупы, выдавливание в пластилине точками и т. д.), Дописывание элементов букв, Сравнение смешиваемых букв (В-Р), (Т-Г), (В-З), (Х-К) и др. Реконструирование букв: одну превратить в другую (Ы-ЬЪ-Б-В-З...), Нахождение спрятавшихся букв (зашумленные рисунки), Формирование зрительной памяти (игры «Запоминайка», «Чего не стало?», «Что изменилось?»), Закрепление умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (игры «Кто где находится?», «Нарисуй, где скажу», «Лабиринты»), графические диктанты.