

Рецензия
на методическую разработку
«Педагогическая практика по взаимодействию с родителями
воспитанников ДОО «Мы вместе»
учителя-дефектолога Немцевой Ольги Александровны,
педагога-психолога Захаренко Людмилы Васильевны,
воспитателя Ергинной Ольги Васильевны, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»

Рецензируемая методическая разработка «Педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО «Мы вместе» обладает выраженной социальной значимостью, подготовлена для обеспечения профилактики и преодоления трудностей в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, адресована родителям как дополнительный источник теоретической, практической поддержки со стороны специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации. Цель разработки «Мы вместе» – создать условия для родителей по ознакомлению и использованию методов и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методическая разработка содержит подробно обоснованную актуальность, подкрепленную результатами проведенного авторами исследования посредством анкетирования родителей воспитанников. Разработка отражает комплексные задачи по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах всестороннего развития детей с ОВЗ, четко описанный предполагаемый результат, перечень и характеристику предлагаемых родителям методов и технологий (сказкотерапия; речевые игры и упражнения для развития представлений об окружающем мире; задания для развития математических представлений и сенсорное развитие; игры и ребусы для развития психических познавательных процессов; упражнения для развития графомоторных навыков и др.).

Содержание методической разработки построено с учётом возрастных закономерностей психофизиологического развития детей, при этом прослеживается удобство и универсальность применения предлагаемых методов. Материал структурирован по различным тематическим областям («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки» и др.). Помимо заданий, предлагаются к прочтению и последующему обсуждению сказки, направленные на коррекцию проблем эмоциональной и личностной сферы детей дошкольного возраста (например, «Сказка о солнышке» для преодоления капризов и гиперактивности). Текстовое описание заданий тетради сопровождается иллюстративным наполнением, оформление эстетично.

Представленная к рецензии методическая разработка имеет несомненную практическую ценность, может быть рекомендована к использованию в системе дошкольного образования, а также в условиях подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

15.04.2024 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Г.С. Садовская

Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:

секретарь ФППК ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

Е.Ю. Руденко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»
350072 г. Краснодар, ул. им. Байбакова Н. К., 10 тел./факс (861)992-26-79**

**Методическая разработка
«Педагогическая практика по
взаимодействию с родителями
воспитанников 6 -7 лет ДОО «Мы вместе»**

Авторы:-

Немцева Ольга Александровна
Захаренко Людмила Васильевна
Ергина Ольга Васильевна

Краснодар 2023

Название методической разработки: «Педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО «Мы вместе».

Авторы методической разработки: учитель-дефектолог Немцева О. А., педагог-психолог Захаренко Л. В., воспитатель Ергина Ольга Васильевна.

Конкурсная номинация: «Семья. Современный взгляд» проект в области взаимодействия участников образовательных отношений.

Продолжительность: долгосрочный (01.09.2023- 30.05.2024)

Участники методической разработки: родители воспитанников, педагоги, воспитанники групп с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Социальная значимость методической разработки: Отличительной чертой детей с ЗПР являются трудности в усвоении образовательной Программы, низкое социальное взаимодействие с окружающими. Причиной тому является особенности здоровья. Семья, воспитывающая ребенка с ЗПР, нуждается в постоянной теоретической и практической поддержке со стороны педагогов ДОО. Мы считаем, что для продуктивной работы в воспитании и развитии гармоничной личности должны участвовать одновременно все участники образовательного процесса: педагоги и родители. В помощь родителям, нами была разработана и реализована методическая разработка «Мы вместе», в которой мы знакомим родителей с методами и приемами коррекционной работы с воспитанниками группы ЗПР.

Цель методической разработки:

Цель методической разработки «Мы вместе» – создать условия для родителей дошкольников по ознакомлению и использованию методов и технологий коррекционно-развивающей работы ребенка с ЗПР.

Задачи методической разработки:

1. Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей с ОВЗ.
2. Повышение значимости педагогической работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями).

3. Совершенствование совместной работы всех участников образовательного процесса с детьми ЗПР.

4. Внедрение индивидуальной тетради «Сборник игр и упражнений «Мы вместе» как инновационного подхода при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации методической разработки родители дошкольников с ЗПР в полной мере смогут овладеть методами и технологиями для гармоничного развития ребенка, перестанут испытывать трудности во взаимодействии с ним. Педагоги ДОО станут использовать в своей работе «Индивидуальную тетрадь» по взаимодействию с родителями. У дошкольников с ЗПР в большей степени сформируются предпосылки и интерес к учебной деятельности, которые позволят облегчить процесс школьной адаптации.

Актуальность методической разработки:

Каждый год количество детей с ЗПР возрастает. Семьи, воспитывающие детей с особенными потребностями в развитии, нуждаются во всесторонней информированности. Наблюдается психологический и педагогический барьер у родителей, который проявляется в страхе перед неизвестным, в страхе вреда инклюзии для детей, в негативных установках и предубеждениях, неуверенности, психологической неготовности к работе со своим ребенком.

Путем индивидуальных бесед, анкетирования родителей специалисты, находясь на пути поиска решения задач, пришли к выводу о необходимости тесного взаимодействия с семьей дошкольников.

Наша методическая разработка – это один из способов взаимодействия с родителями детей воспитанников ДОО, через который родители могут получить необходимую практическую помощь. Именно поэтому, мы считаем, что встречи с родителями за «Круглым столом «Мы вместе», где семья может задавать интересующие их вопросы по теме воспитания и развития дошкольников, являются продуктивными и необходимыми. Именно на таких мероприятиях совместным решением педагогов и родителей стало создание

рабочих индивидуальных тетрадей для детей. Целью которой стало закрепление знаний и навыков, полученных в рамках дошкольного образования. Индивидуальная тетрадь «Сборник игр и упражнений «Мы вместе», разработанная педагогами нашего ДОО, стала «путеводителем» для родителей, которые принимают активное участие в воспитании и обучении своих детей. Нам хочется поделиться своим опытом работы с семьями, воспитывающими особых детей.

Основное содержание:

Дошкольное образование подразумевает воспитание и обучение первоначальным знаниям, умениям и навыкам, которые являются базовыми перед школьным обучением. Дети семи лет выполняют многоступенчатые инструкции, задачи разного уровня сложности. Для успешного обучения в школе необходимо, чтобы у ребенка была сформирована эмоционально-волевая сфера, развито мышление. Через какие формы работы можно развивать мыслительную деятельность и психологическую готовность к школьной жизни необходимо информировать семьи детей с ЗПР. Так как ребенку будет необходимо выполнять умственные операции, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, мы должны уже в дошкольном возрасте развивать умственные способности, другими словами тренировать мозг, развивать межполушарное взаимодействие, воспитывать усидчивость и интерес к учебной деятельности. Так как ребенок безоговорочно доверяет своим родителям и находится с ними в тесном эмоциональном контакте, то семья должна помогать своему ребенку осваивать и преодолевать трудности в развитии.

По нашим наблюдениям, дети с ЗПР нуждаются в совершенствовании полученных навыков и знаний постоянно.

Индивидуальные тетради «Сборник игр и упражнений «Мы вместе» включают в себя рекомендации специалистов: учителя-дефектолога Немцевой О. А., педагога-психолога Захаренко Л. В., воспитателя Ергинной О. В. Игры и

упражнения составлены и подобраны таким образом, чтобы родители не испытывали затруднений в подборе дидактического материала. Родители, используя данную тетрадь, смогут проводить больше время со своими детьми, оказывая им поддержку и заботу, обучая их, помогая им в закреплении полученных знаний.

Для детей главной и ведущей деятельностью является игра. Через игру дошкольники познают мир, расширяют кругозор, развивают речь и эмоционально-волевую сферу. Наши игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы родитель смог проявить свою заинтересованность в успехах ребенка. Выполняя упражнения вместе с ним взаимоотношения «Ребенок – Родитель» становятся крепкими и прочными. Дети, которые чувствуют поддержку самых близких людей – родителей, легче и быстрее адаптируются в окружающем мире.

Педагоги предлагают родителям использовать разные методы и педагогические технологии, например:

Сказкотерапия является здоровье сберегающей технологией, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья и позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.

Речевые игры и упражнения на представление об окружающем мире воспитывают интерес к окружающему, обогащают кругозор, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, фонематического слуха, игра оказывает неоценимый вклад в развитие детей.

Задания на развитие математических представлений и сенсорного восприятия формируют у детей навык счетных операций, представлений о величине, форме, цвете, временно-пространственного восприятия.

Игры и ребусы на развитие внимания, мышления, памяти – это познавательные процессы человека, которые обеспечивают возможность сохранять в сознании запечатленное, выражать и передавать его другим

людям. У ребенка с началом школьного периода жизни внимание резко повышается, что является залогом успешной учебы. Именно поэтому так необходимо развивать высшие психические функции в дошкольном возрасте.

Упражнения на развитие графомоторных навыков у дошкольников является необходимым условием перед переходом на школьный уровень образования. Ведь письмо это одна из главных форм образовательного процесса.

Задания на развитие творческих способностей – воспитывает личностные качества ребенка, усидчивость и интерес к окружающему миру, развивает детское воображение, фантазию, художественный вкус, мелкую моторику рук.

Таким образом, родители получили методическое пособие в форме практической индивидуальной тетради «Сборник игр и упражнений «Мы вместе». В результате этого педагогический коллектив и родители стали «слаженным, единым образовательным и воспитательным процессом» в помощи детям с ЗПР.

Результаты, достигнутые к настоящему времени:

Через организацию работы круглого стола «Мы вместе» родители познакомились с формами и приемами работы с детьми, по средствам игр и упражнений. В течение учебного года было проведено анкетирование родителей на тему: «О востребованности информации». По итогам анкетирования, родители, выразили желание и дальше получать рекомендации и практический материал от специалистов ДОО через индивидуальные тетради «Сборник игр и упражнений «Мы вместе».

Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»
350072 г. Краснодар, ул. и.м. Байбакова Ч. К., 10 тел./факс (861) 992-26-79.

Группа «Ученый кот»

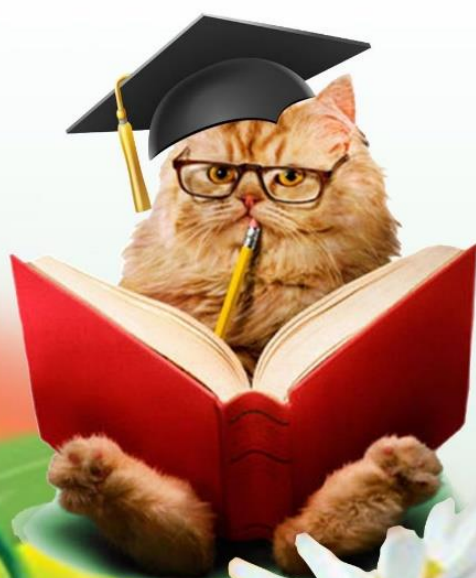
Сборник игр и упражнений

«Мы вместе»

Индивидуальная тетрадь

Имя _____

Фамилия _____



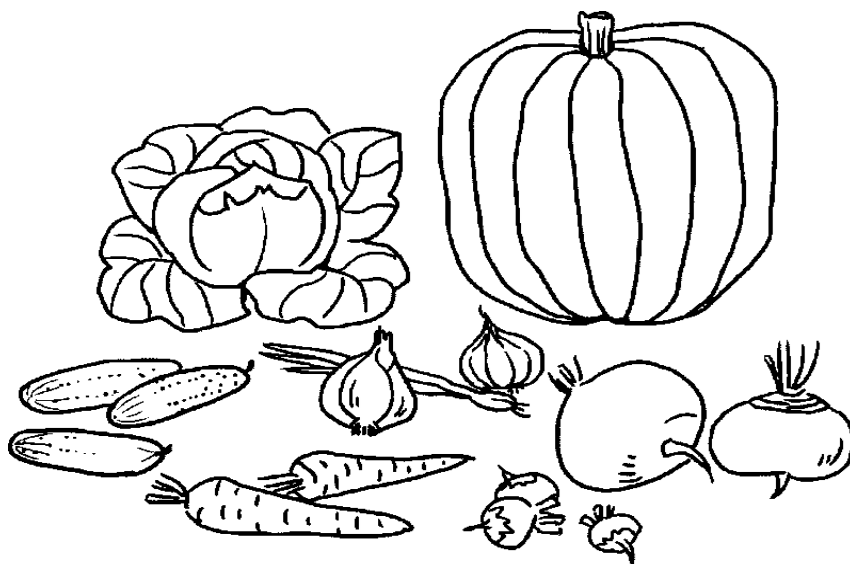
ОВОЩИ

Развитие речи.

1.Рассмотри картинку и назови что это? Раскрась овощи в соответствующие цвета.

2.Назови каждый овощ во множественном числе и ласково.

Например: Огурец-огурцы-огурчик.



Развитие математических представлений.

1.Покажи и назови самый большой и самый маленький овощ.

2.Сосчитай и назови сколько на рисунке каждого овоща.

Ознакомление с окружающим миром.

Расскажи, какую пользу приносят овощи людям? Где растут овощи?

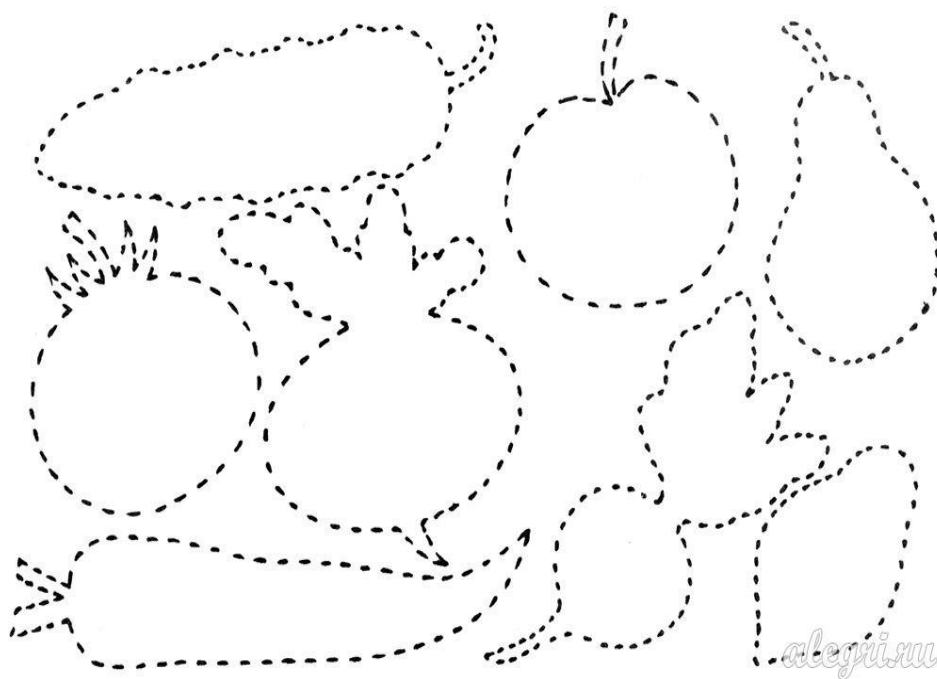
Подготовка к обучению грамоте.

Хлопни в ладоши, если услышишь звук О в слове:

ОВОЩИ, ОГУРЕЦ, ЛУК, МОРКОВЬ, ЧЕСНОК, КАПУСТА, ПОМИДОР, СВЕКЛА

Развитие графомоторных навыков.

Соедини по точкам зеленым цветом

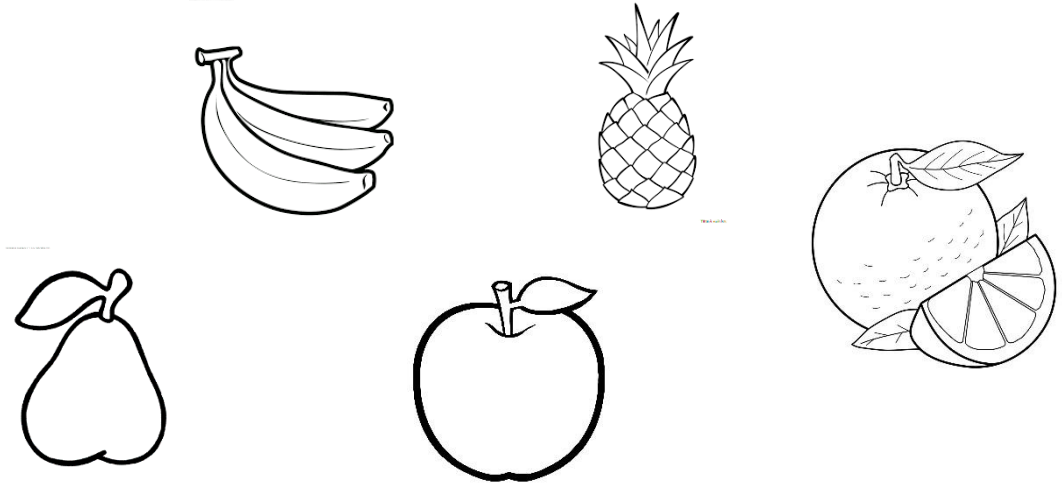


ФРУКТЫ

Развитие речи.

1 Назови одним словом: Что это?

2. Закрывать по очереди один фрукт и говорить, чего нет. Например: *Груша – Нет груши.* Фрукты раскрасить.



Подготовка к обучению грамоте.

Хлопни в ладоши, если услышишь звук А в слове:

АПЕЛЬСИН, БАНАН, ЯБЛОКО, ЛИМОН, ГРУША, ВИШНЯ, ПЕРСИК.

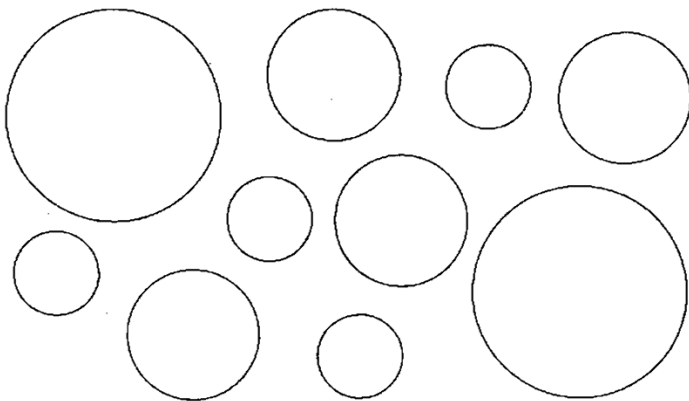
Найди и обведи в красный кружок букву А

А О У А И А О У Ы А

Сколько букв А ты обвел(а)?

Развитие математических представлений.

Раскрасить круги одной величины одинаковым цветом.



Ознакомление с окружающим миром.

Расскажи где растут фрукты. Что можно приготовить из фруктов и как еще их можно употреблять в пищу?

Пальчиковое рисование. Смачиваем пальчик в краску и прижимаем его к трафарету под номером 2. Стараемся изобразить такой же виноград, как и на образце под номером 1.

№1



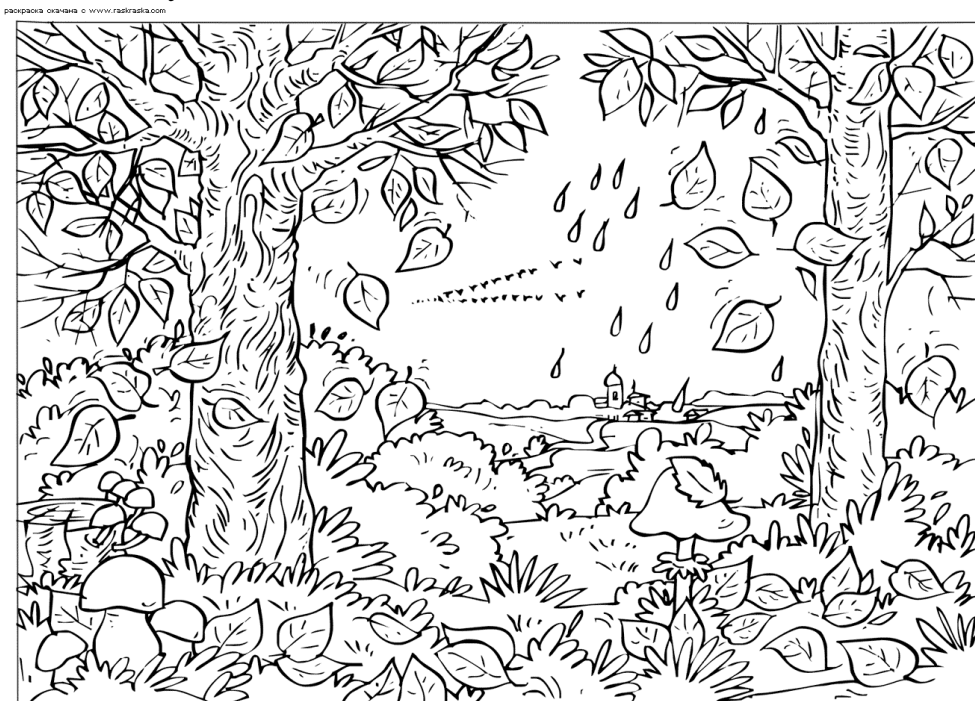
№2



ОСЕННЯЯ ПОРА

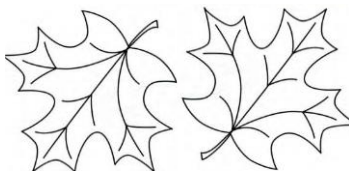
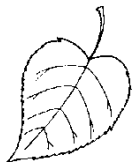
Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Посмотри на картинку, подумай и расскажи какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь, расскажи? Раскрась картинку в соответствующие цвета.



Развитие математических представлений.

Соедини по точкам цифру. Назови цифру. Обведи картинку, которая соответствует этой цифре.



Подготовка к обучению к грамоте.

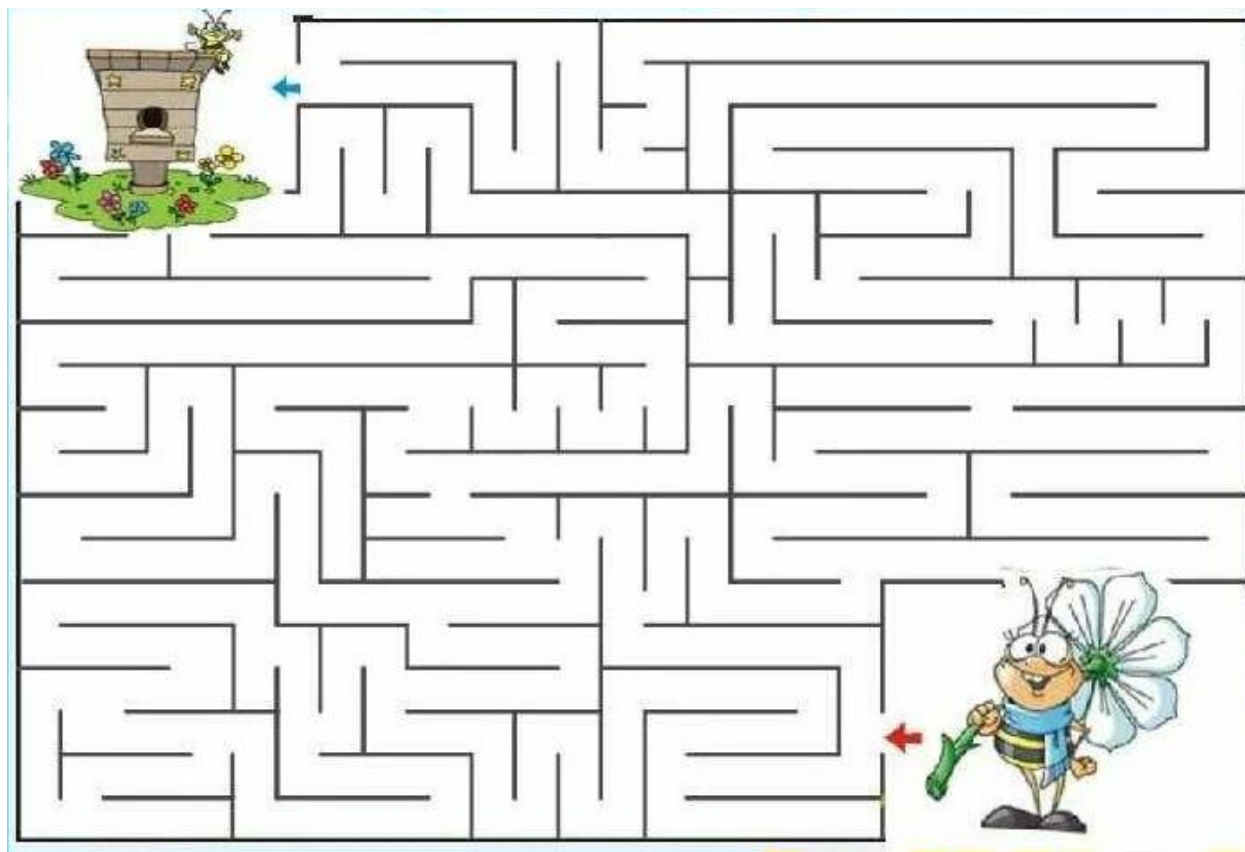
Назови с какого звука начинается слово ОСЕНЬ.

Дай характеристику этому звуку: это гласный или согласный? Почему?

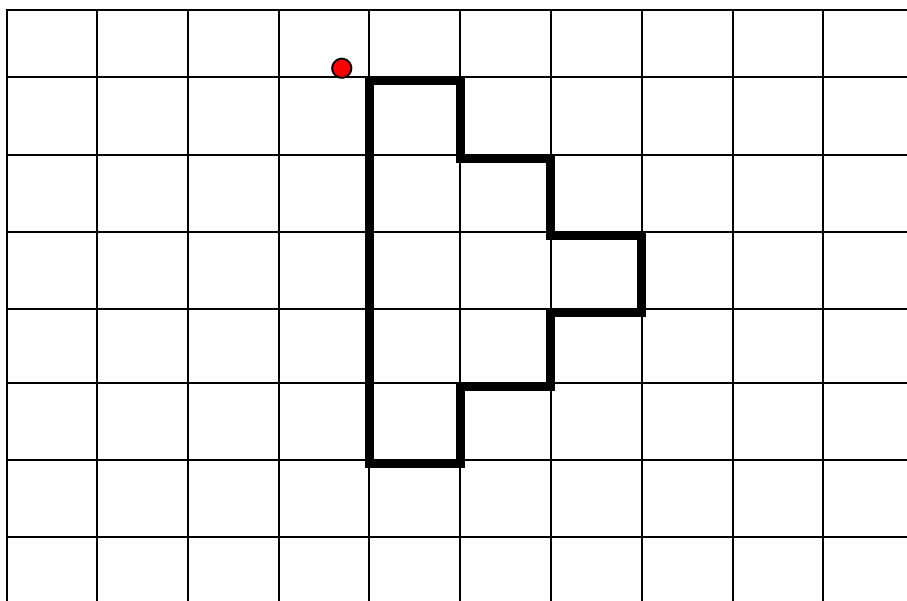
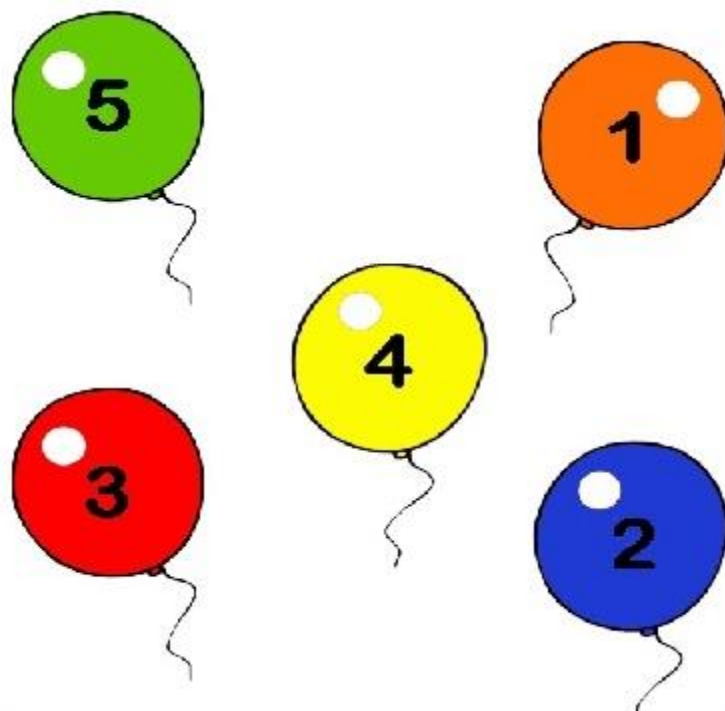
Лепка. Лепим котенка поэтапно.



Проведи героя по лабиринту к домику пчелы.



Запомни цвет шариков и их номера. Закрой листом шарики и скажи, какого цвета был шарик под номером 1, под номером 2, под номером 3, под номером 4, под номером 5.



Графический диктант.

от заданной точки проводи 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 5 вверх.

Придумай, на что похожа фигура?

Раскрась фигуру любимым цветом.

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Гусь, утка, курица, петух – кто это? Назови одним словом. Каких ещё ты знаешь домашних птиц?

Почему их называют домашними? Чем покрыто тело домашних птиц?

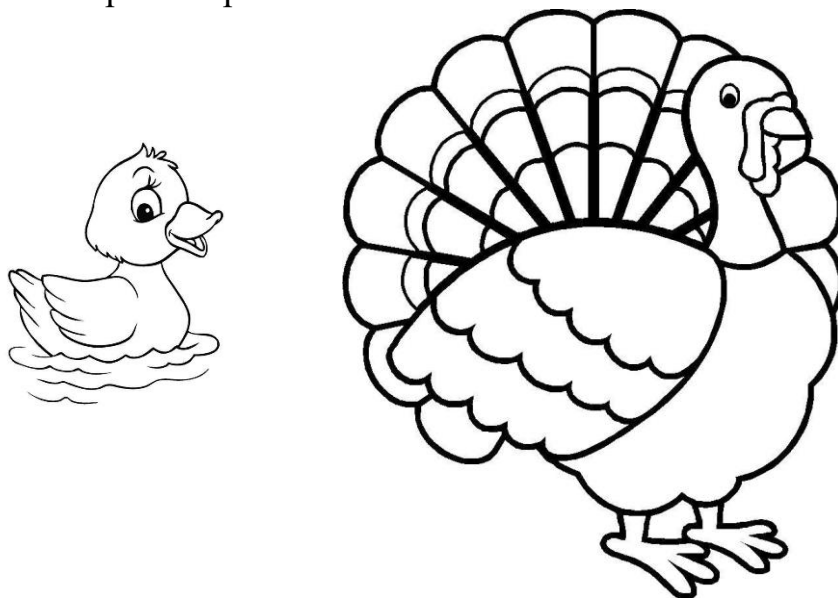
Раскрасить и назвать домашнюю птицу.



Развитие математических представлений.

Сравни величину домашних птиц и назови кто больше? Кто меньше?

Птицы смотрят направо или налево?



«Зеркальное рисование»:

Положите на стол чистый лист бумаги. Попросите ребенка рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы.

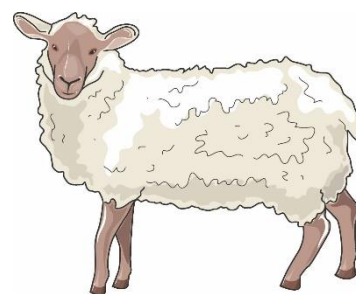
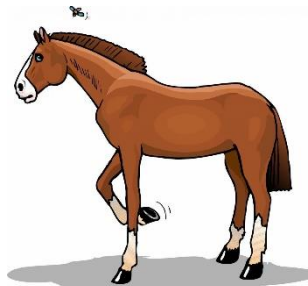
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

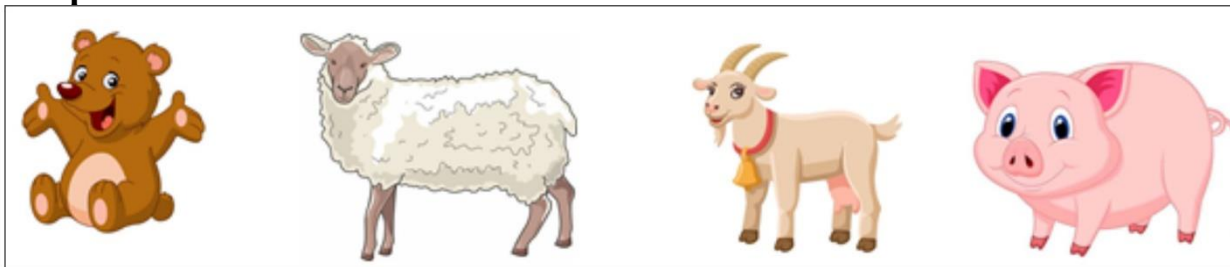
Собака, овца, кот, свинья – кто это? Назови одним словом. Каких ещё ты знаешь домашних животных? Почему их называют домашними? Как за ними ухаживает человек?

Какую пользу человеку приносит корова, кошка, собака, свинья, овца, коза?

Соедини линиями животных и их детенышей



Зачеркни лишнее животное



Упражнение «У кого кто?»

У кошки – котенок

У собаки

У овцы

У свиньи

У козы

У лошади

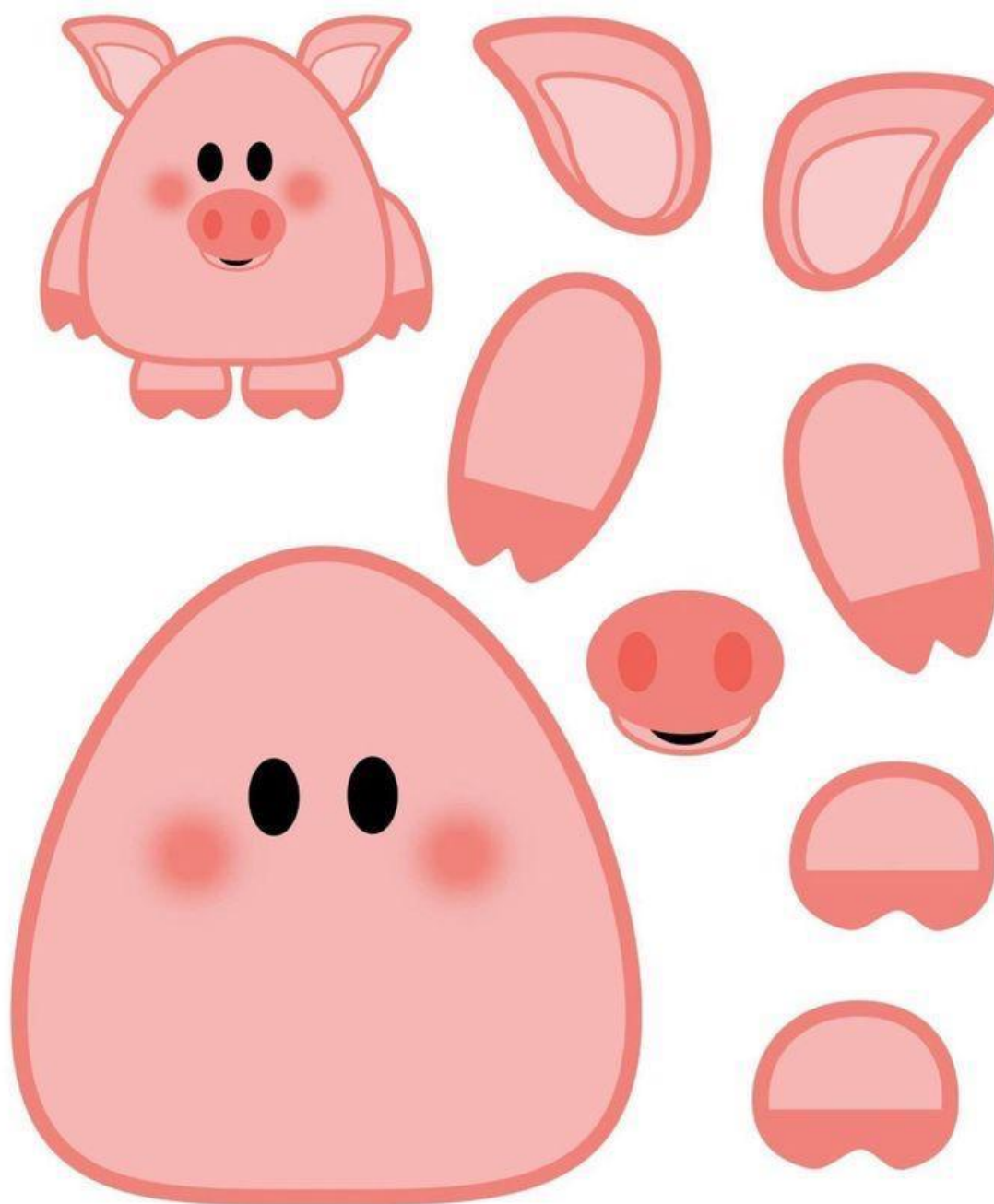
У коровы

Развитие математических представлений

Соедини по точкам цифру 2.



Аппликация. Вырезаем по контуру части поросенка и приклеиваем к основной детали



СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказка о солнышке – для гиперактивных и капризных детей.

Авторы Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич «Терапевтические сказки»

В далекой-далекой галактике, за много миллионов световых лет от нас живет семья Солнышек. Большое Солнышко - папа, меньшее Солнышко - мама, небольшое Солнышко - сынок и крошечное Солнышко - дочь. Все они живут дружной семьей. Вместе читают, придумывают странные истории.

Каждый из них с самого рождения имеет свою работу, которую выполняет постоянно без перерывов и отпусков - они освещают и греют планеты, которые вращаются вокруг каждого. И все бы ничего, да Солнышко-сынок славился своей капризностью: капризничает, говорит «не хочу», «не буду» ...

А у тебя такое бывает?

Мама с папой не знают, что делать, как растолковать сыну, что такое поведение не подходит Солнышку, потому что быть Солнышком - это большая честь, но в то же время и большая ответственность-ведь от тебя зависит жизнь на планетах. Там, где есть ответственность, нет места вредности.

Капризничал Солнышко-сынок и сегодня:

- Не хочу светить справа, не хочу стоять на одном месте так долго, не хочу так рано вставать ... Возьму и не буду светить на планету Кипрана, где обитают живые существа. Отвернусь!

И отвернулся Солнышко-сынок от кипрян, и стало там темно-темно. Все жители испугались. Что же с ними будет дальше? Если солнышко не светит, то не растут растения, овощи и фрукты, а когда нет урожая, то нечего и кушать. А без пищи, как известно всем, живое существо умирает. Начали плакать маленькие детки - кипряне, потому что, они очень боялись темноты-казалось, что на них нападут монстры или что-то страшное. Но они не знали, что на самом деле почти все монстры тоже боятся темноты.

Кипряне не стали ждать смерти, собрали всех на совещание и начали рассуждать о том, как им дальше жить и что делать, чтобы Солнышко-сынок снова светило на их планету. Странные существа эти кипряне. На подбородке у них были выпуклые глаза, нос дышал и нюхал на животе, а рот разговаривал и ел на спине. И решить проблему они думали так: надо снять на видеокамеру просьбу к Солнышку. Для этого взяли последние фонари, собрали детей и все вместе рассказали Солнышку-сыну, как им без него тяжело жить. Дети, плача, рассказали о своих страхах. Затем, самые смелые запустили ракету и полетели к Солнышку. Летели несколько дней, чтобы передать просьбу.

Солнышко-сынок просмотрел запись (он любил смотреть мультфильмы), но эта запись оказалась печальной. Солнышку стало стыдно за свое поведение и капризы. Он даже расплакался вместе с детьми - кипрянами, которые так боялись темноты.

С тех пор Солнышко-сынок светил на все планеты в своей системе и не капризничал, а слушался папу и маму.

Какой молодец Солнышко-сынок!

Ориентировка в пространстве.

Упражнение «Аист»

Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. **Ход игры:** Ребенок обращается к взрослому – «аисту»:

«Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу.»

«Аист» отвечает и показывает движения, а ребенок их повторяет:

Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

Снова – левой ногой.

После – правой ногой,

После – левой ногой,

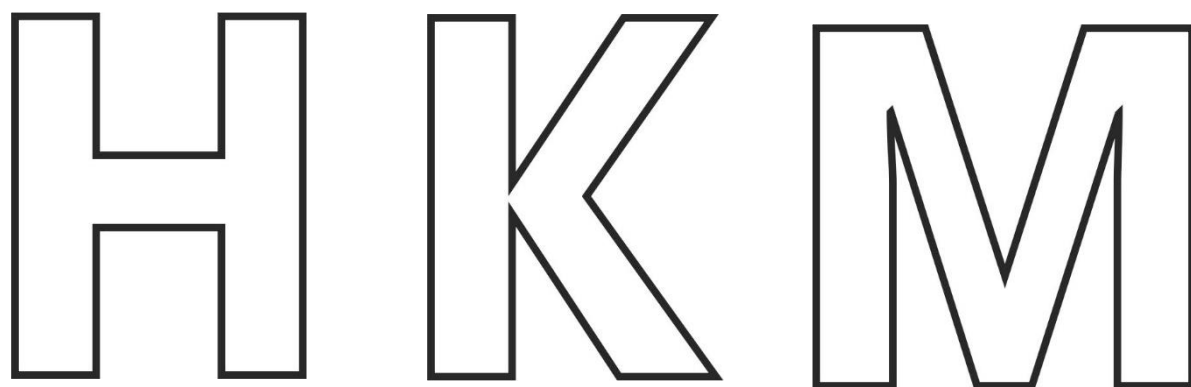
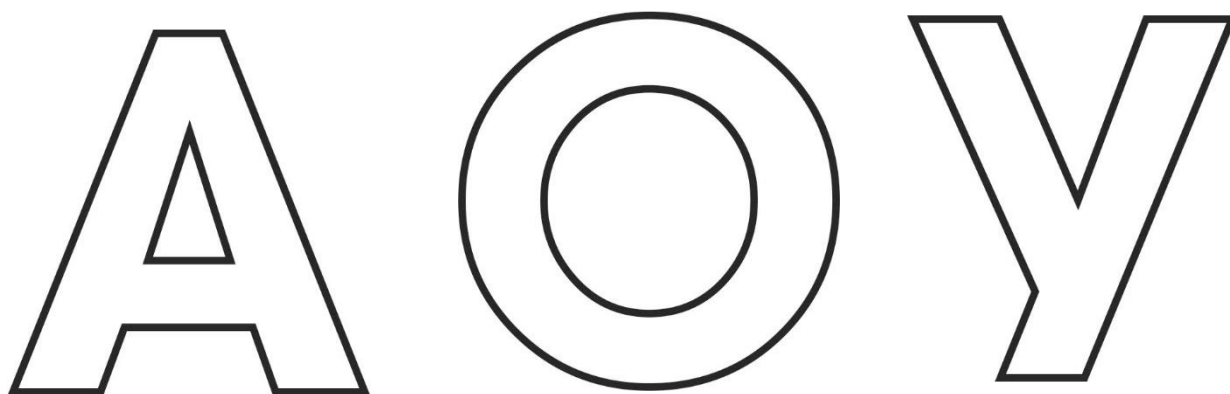
Вот тогда придёшь домой.

Подготовка к обучению грамоте.

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук У в слогах:

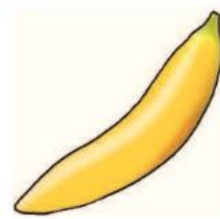
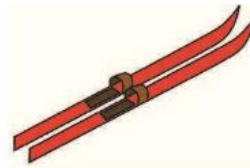
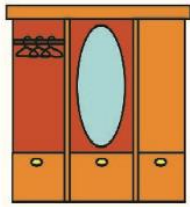
НА, НУ, КУ, КО, МА, МУ

Заштрихуй буквы. Произнеси звуки.

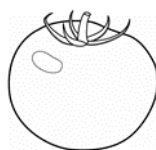
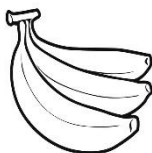
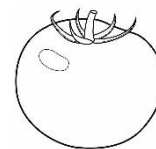


РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Рассмотри внимательно картинку и зачеркни лишний предмет в каждом ряду, объясни свой выбор.



Найди одинаковые предметы, раскрась их, назови одним словом.



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Волк, лиса, медведь, ёж – кто это? Назови одним словом. Каких ещё ты знаешь диких животных?

Почему их называют дикими? Как они добывают себе пищу?

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Нора лисы. *Чья нора?* – Лисья.

Зубы волка. *Чьи зубы?* – Волчьи.

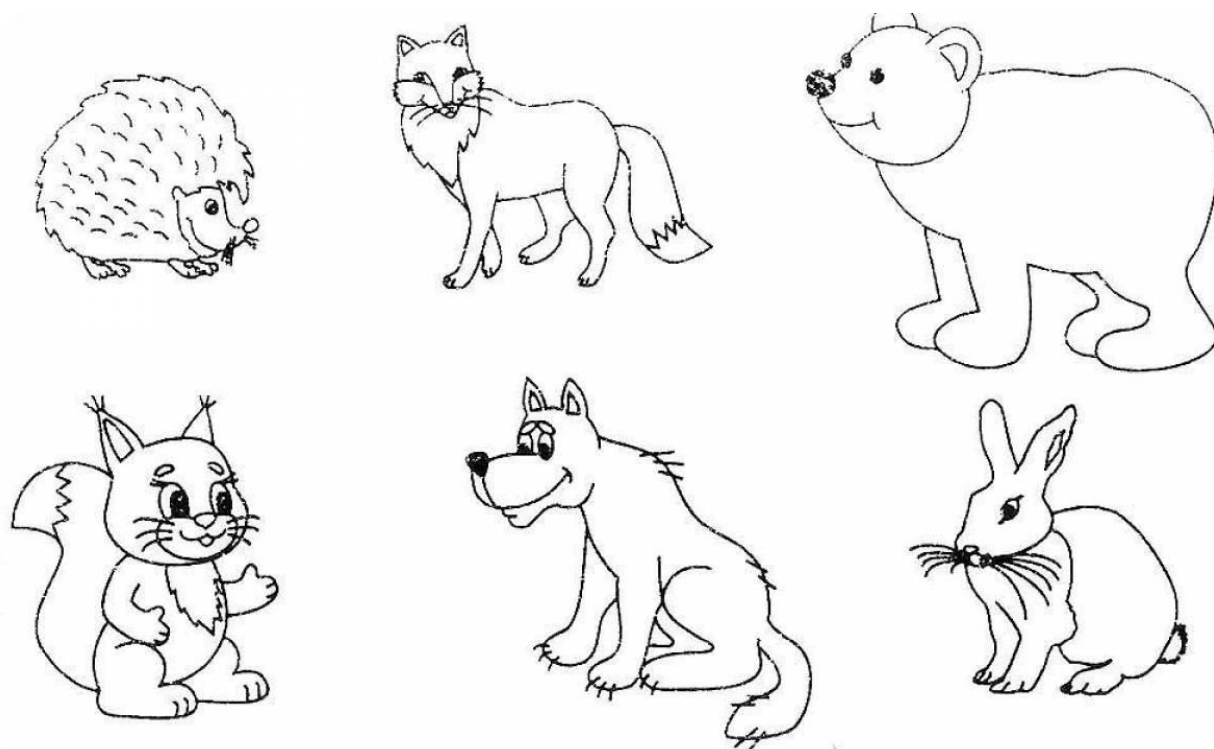
Дупло белки. -

Берлога медведя -

Голова лося -

Уши зайца -

Раскрасить животных.



Развитие математических представлений.

«Внутри» и «Снаружи». Предложить ребенку прятать игрушки (дикие животные), например, внутри коробки, а снаружи коробки расставить яблоки или другие предметы. Закрепить понятия «далеко» и «близко». В комнате ребенок должен назвать предметы, которые от него далеко и близко. Ответ необходимо давать полным предложением.

Например: «Медведь внутри коробки, а яблоки лежат снаружи коробки»

Упражнение «Наоборот»

Ход игры: Взрослый произносит слово и бросает мяч ребенку; а ребёнок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч взрослому. (Вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше – ближе, далёкий – близкий, верхний – нижний, правый – левый и др.)

ИГРУШКИ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

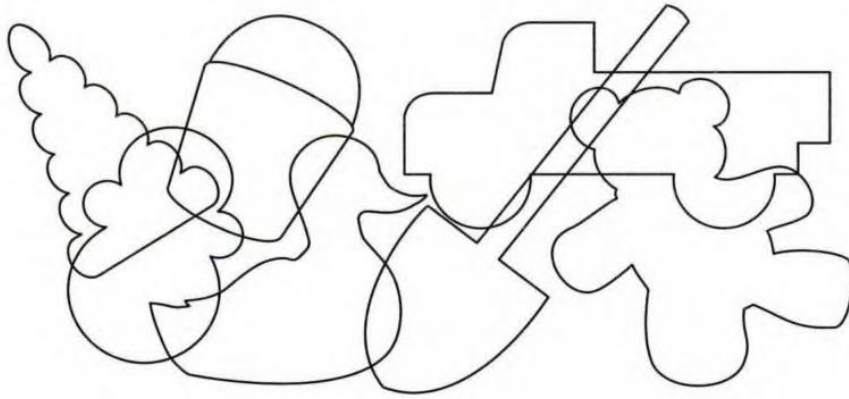
Пирамидка, мяч, кукла, машинка - что это? Назови одним словом.

Какие ещё ты знаешь игрушки? Как с ними можно играть?

Упражнение «Назови ласково»:

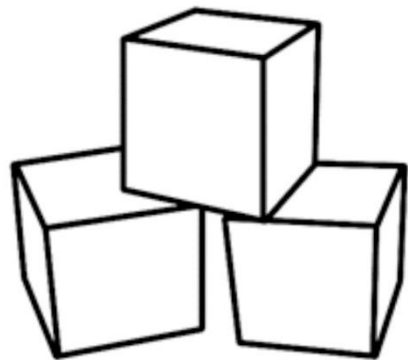
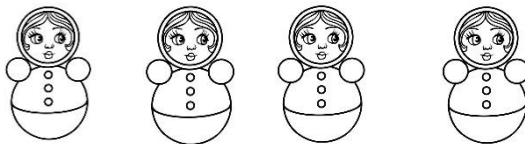
Кукла Машина Мяч Медведь Ведро Дудка

Назови игрушки, которые ты видишь на картинке?

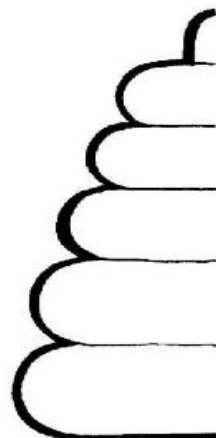
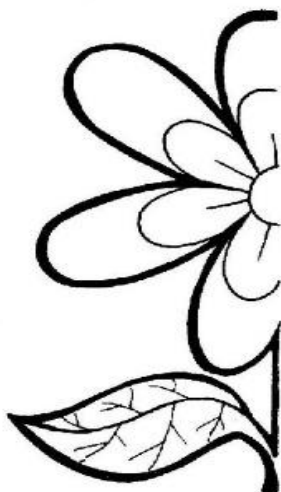


Развитие математических представлений.

Сосчитай, сколько нарисовано неваляшек и сколько кубиков? Чего больше неваляшек или кубиков? Какие игрушки меньше по величине? Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? Какую геометрическую фигуру напоминают кубики? Кубики и неваляшки раскрасить.



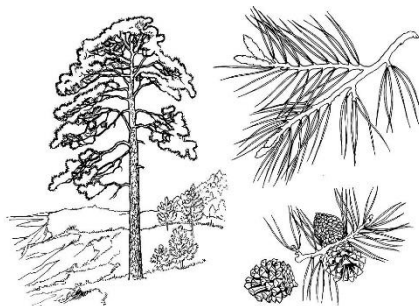
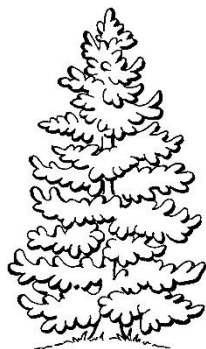
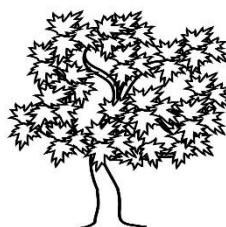
Дорисуй картинку и раскрась их.



ДЕРЕВЬЯ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Рассмотри картинки и назови деревья. Покажи лиственные деревья и хвойные. Объясни, чем они отличаются. Что есть у дерева? (корень, ствол, ветки, листья или иголки) Расскажи, какую пользу приносят деревья и почему их надо высаживать постоянно.



Развитие математических представлений.

В роще посадили 2 березы
березу



затем посадили еще



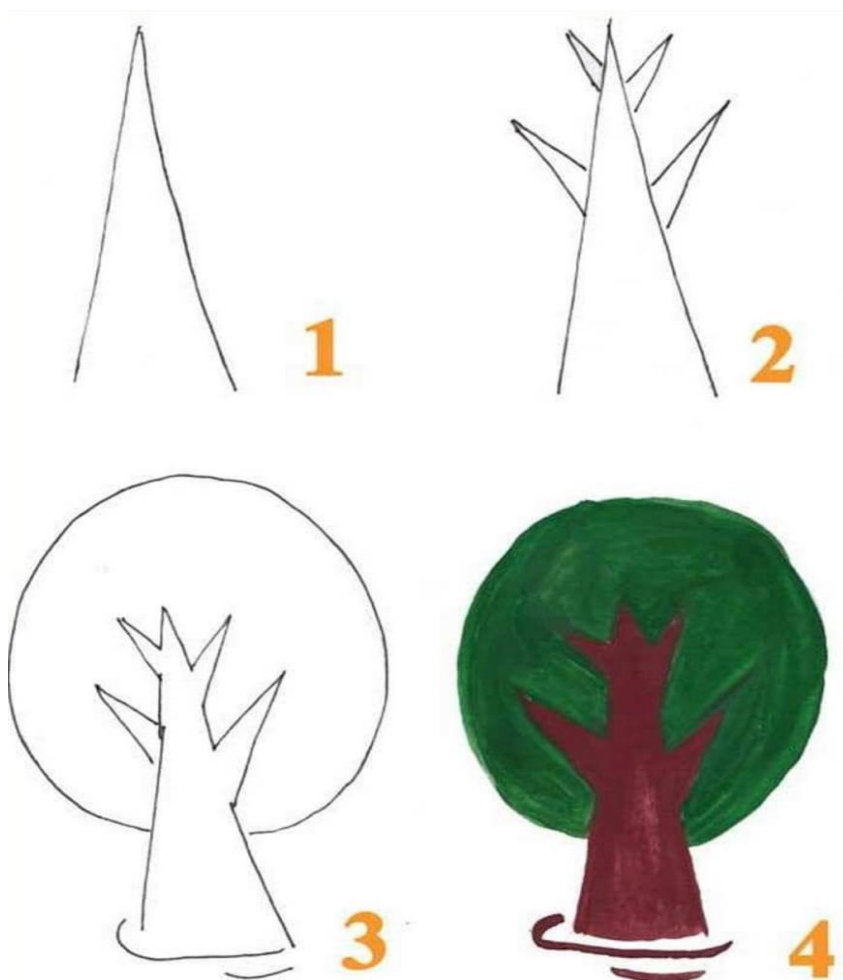
Сколько теперь в роще растет берез. Напечатай ответ цифрой в клеточке.

Подготовка к обучению грамоте.

Заштрихуй букву и назови звук



Поэтапное рисование. Нарисованное дерево раскрась акварельной краской



ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Скворец, грач, ласточка – кто это? Назови одним словом. Каких ещё ты знаешь перелётных птиц? Почему их называют перелётными? Куда они перелетают и почему? Что есть общего у всех птиц? Чем они отличаются? (размером, окраской) Чем питаются птицы?

Упражнение «Закончи предложение»:

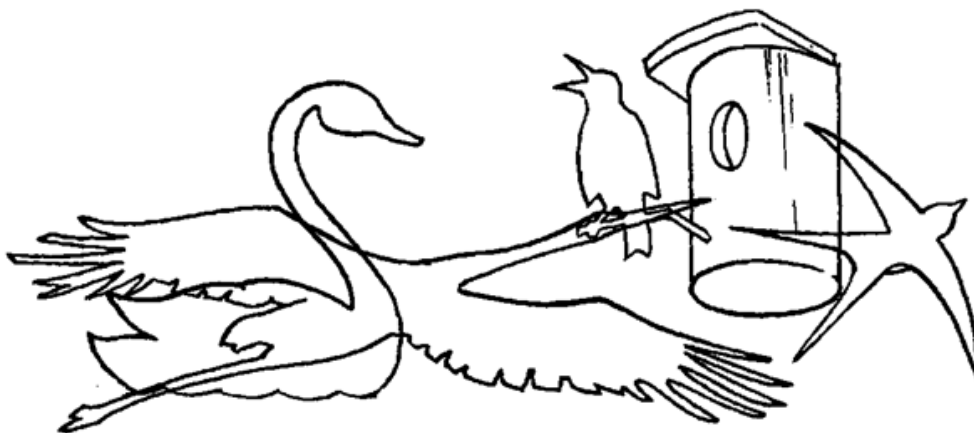
На дереве гнездо, а на деревьях ...(гнезда).

На ветке сук, а на ветках-

В гнезде птенец, а в гнёздах -

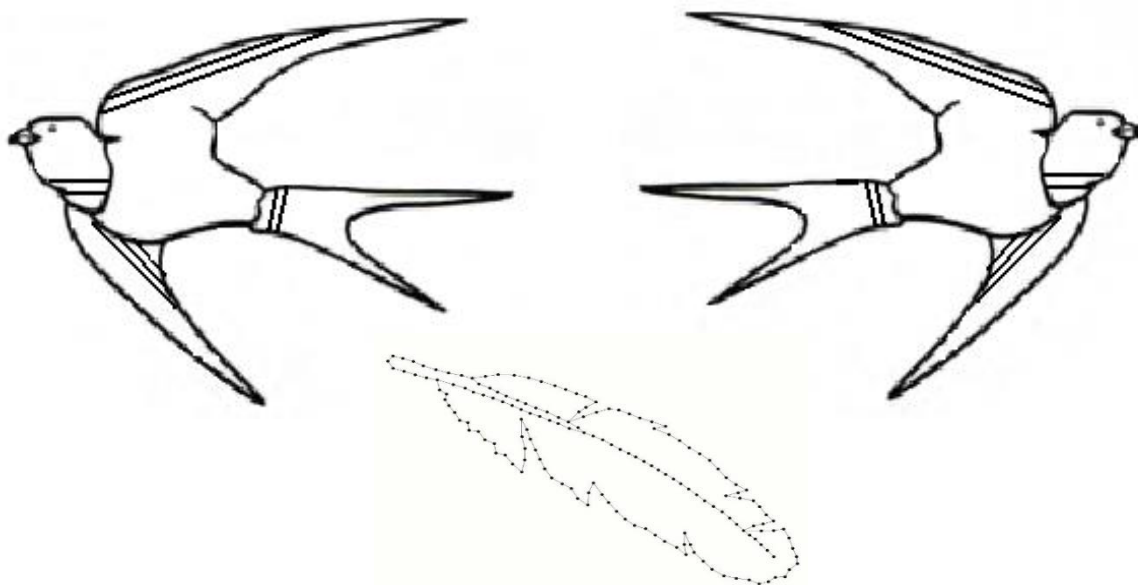
На дворе дерево, а в лесу -

Назови, каких ты видишь птиц на рисунке?



Развитие математических представлений.

Заштрихуй ласточку, которая летит на право синим карандашом, а которая летит на лево, красным карандашом.



Развитие графомоторных навыков.

Соедини по точкам перо. Назови у кого тело покрыто перьями.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказка «Карандаши» - для развития терпимости, чувства равенства, принадлежности к общей группе

Автор Елена Анатольевна Степанова

Жили в небольшой коробке шестеро карандашей. Все дружили между собой и работали бок о бок. Больше всего работал Черный карандаш. Чуть меньше - карандаши других цветов: Красный, Синий, Зеленый, Желтый. Среди них был карандаш белого цвета, вот именно с ним и произошло происшествие.

Его использовали меньше, чем другие, а чаще и вовсе не вытаскивали из коробки. Белый карандаш каждый раз расстраивался. Думал:

- Я никому не нужен... Меня никто не любит, плохой у меня характер, никто не обращает на меня внимания. Мои друзья работают ежедневно, а я жду. Я ненужный карандаш, - и плакал так, что коробка стала мокрой.

Но однажды в офис, где жили карандаши, привезли черную бумагу. До сих пор писали и рисовали на белом, поэтому брали цветные карандаши. С тех пор Белый карандаш стал очень нужным - только им было удобно писать на черной бумаге. В офисе сначала начался переполох, потому что не могли найти Белый карандаш. А когда нашли, то уже пользовались только им.

Рад был карандаш белого цвета. Он старался ровно вести линию, шел быстро и мягко. Всегда был готов работать и днем, и ночью. Друзья радовались за него. Поддерживали всегда, а сейчас особенно, видели, что он счастлив, и им было приятно. Раскрывался талант и способности Белого.

Шли дни, и работал только Белый карандаш. Остальные карандаши отдохнули, и им уже стало скучно. А Белый начал очень уставать, да так, что даже вечерами ему не хватало сил поговорить с друзьями в коробке. И именно в этот момент вдруг все карандаши поняли друг друга. Белый понял, что терять надежду не надо, потому что рано или поздно выпадет возможность доказать свои способности и талант. А его друзья поняли, как было грустно Белому карандашу, когда тот сидел и ничего не делал.

С тех пор Черный, Белый, Желтый, Красный, Синий и Зеленый карандаши еще больше сдружились и поддерживали друг друга в трудные часы. Не забывали сказать приятное слово, напомнить о хороших качествах друг друга. И сами думали, как бы им поработать или отдохнуть. Каждый из них знал, что он незаменим и очень нужен своим друзьям и себе самому.

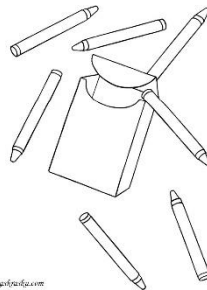
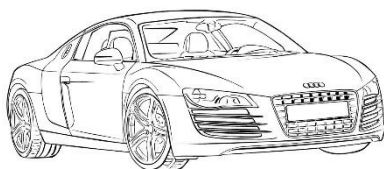
Терапевтический эффект - показать ребенку другую сторону чрезмерной капризности и вредности.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

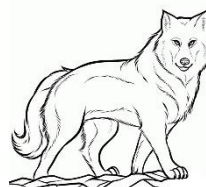
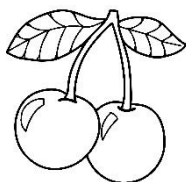
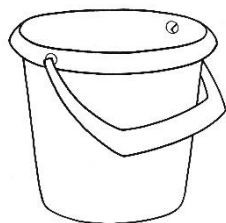
«Твердый или мягкий»

Все картинки раскрась.

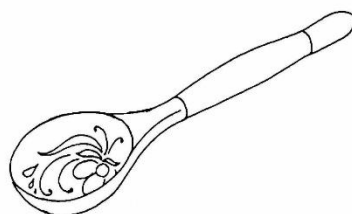
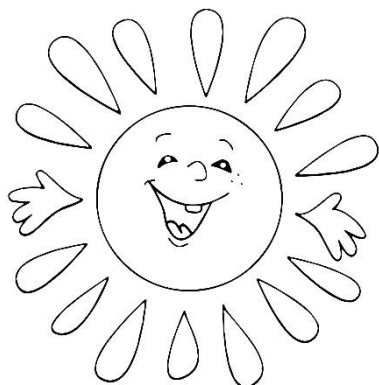
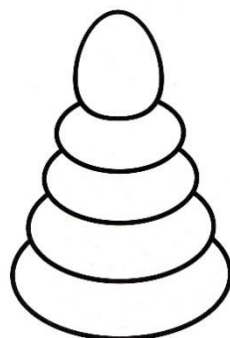
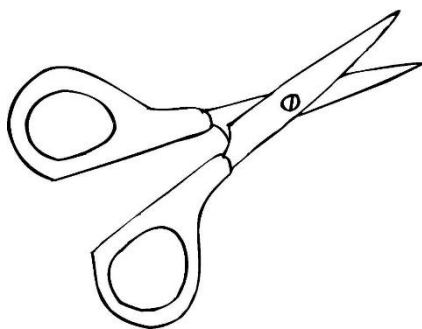
Если звук М в слове твердый, то обведи рисунок синим цветом, если звук М мягкий, то обведи рисунок зеленым цветом клеточку.



Если звук В в слове твердый, то обведи рисунок синим цветом, если звук В мягкий, то обведи рисунок зеленым цветом.

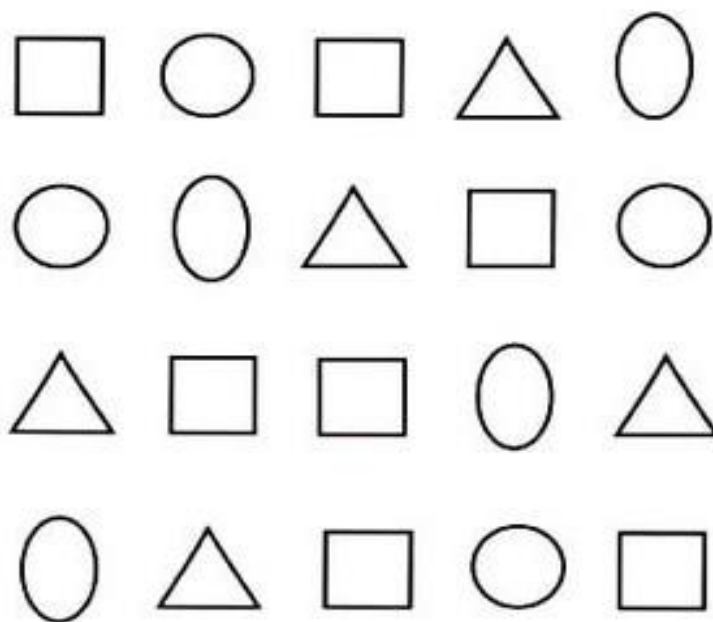
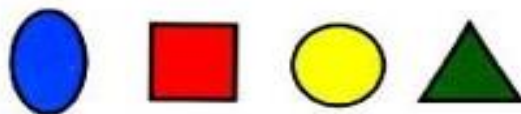


Назови с какого звука начинается слово и напиши эту букву рядом с картинкой

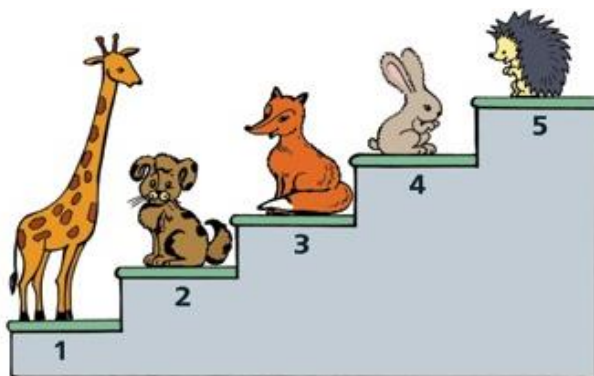


РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

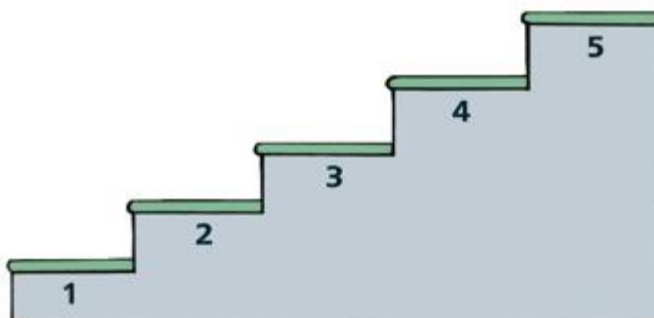
Закрась по образцу.



Рассмотри рисунок и запомни кто стоит на какой ступени.



Теперь закрой листом рисунок и назови кто стоит на какой ступени.



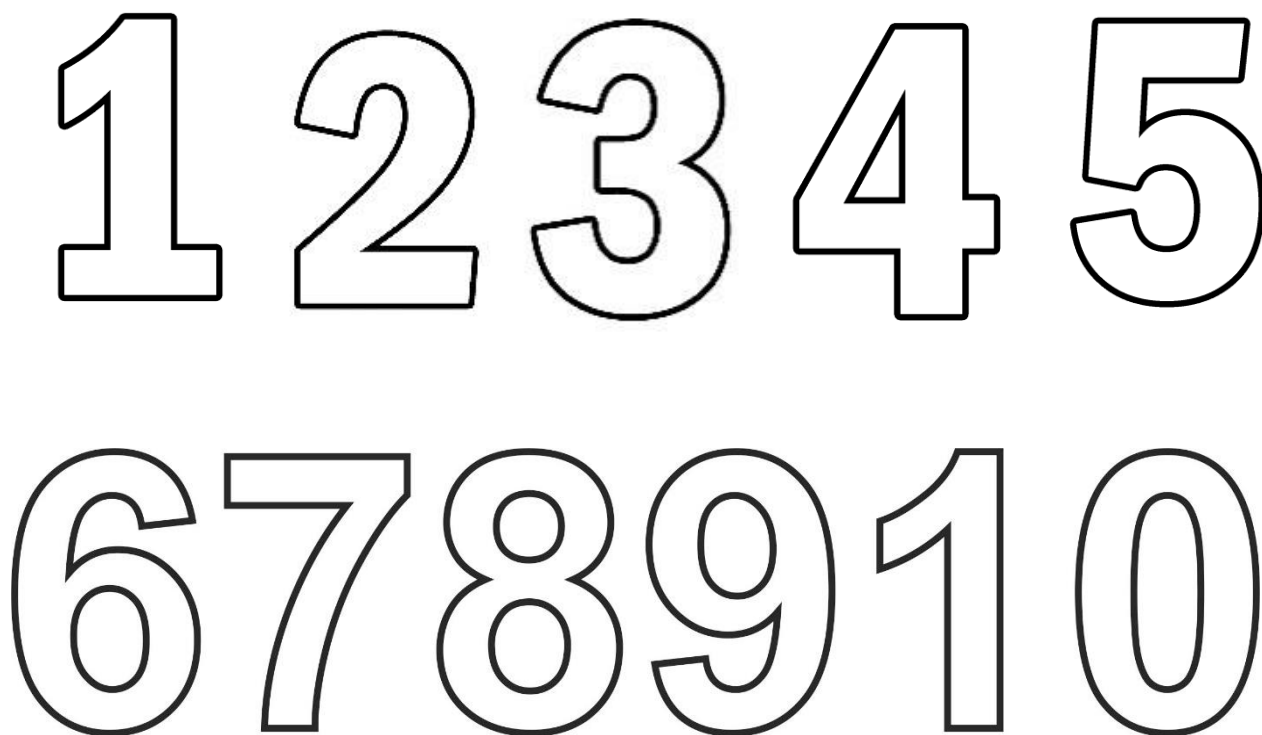
ЦИФРЫ

Посчитай в прямом и обратном порядке.

Назови число на 1 больше, чем 2; на 1 больше, чем 4; на 2 больше, чем 5; на 1 меньше, чем 8; на 1 меньше, чем 4.

Раскрась цифры разными цветами.

Посчитай сколько ты использовал(а) цветов.



Развитие пространственного восприятия и координации движений.

Сделай один шаг вперед, два шага влево, три шага вправо, сделай два прыжка вперед и один прыжок назад.

Посмотри направо и скажи, что находится справа от тебя.

Посмотри налево и скажи, что находится слева от тебя.

Посмотри вперед и скажи, что ты видишь впереди себя.

Что находится сзади тебя.

ЗИМА

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Рассмотри картинку



Ответь на вопросы:

Что падает на землю?

Во что одеты дети?

Когда это бывает?

А что еще бывает зимой? (Солнце не греет, мороз, холодно, идет снег, бывает снегопад, снег падает хлопьями или снежинками, реки покрываются льдом, вода замерзает, превращается в лед.)

Развитие математических представлений и графомоторных навыков

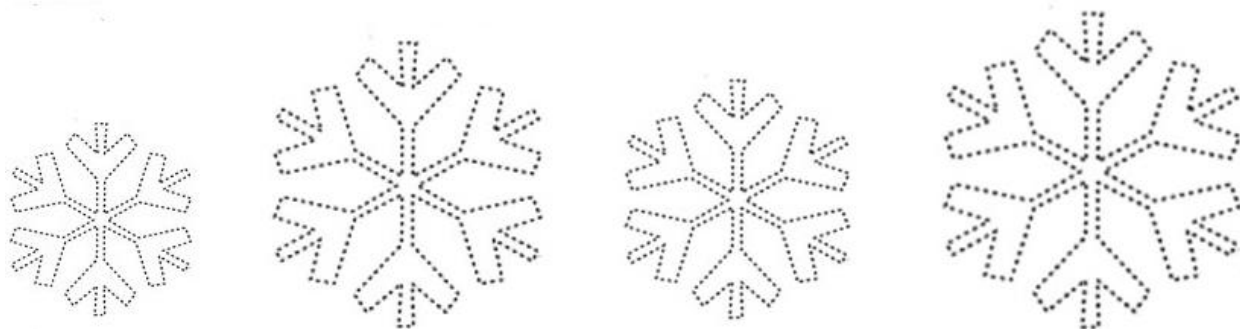
Соедини по точкам снежинки

Сколько ты видишь маленьких снежинок? Запиши цифру в клеточке

Сколько ты видишь больших снежинок? Запиши цифру в клеточке

Посчитай сколько всего снежинок и сделай запись.

Образец: $2+2=4$



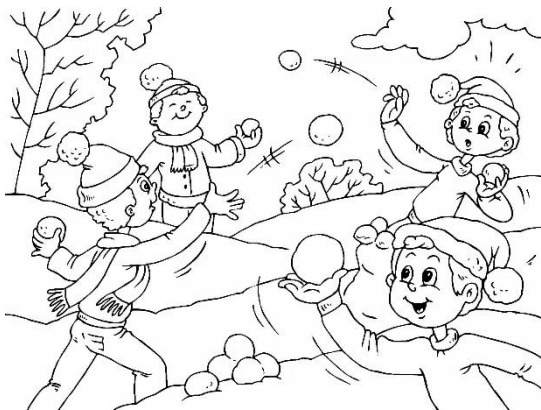
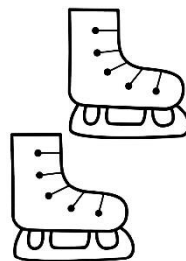
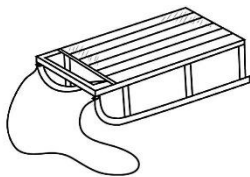
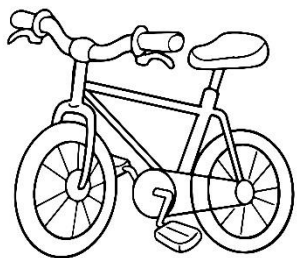
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ ДЕТЕЙ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

«Во что можно поиграть зимой на улице?»

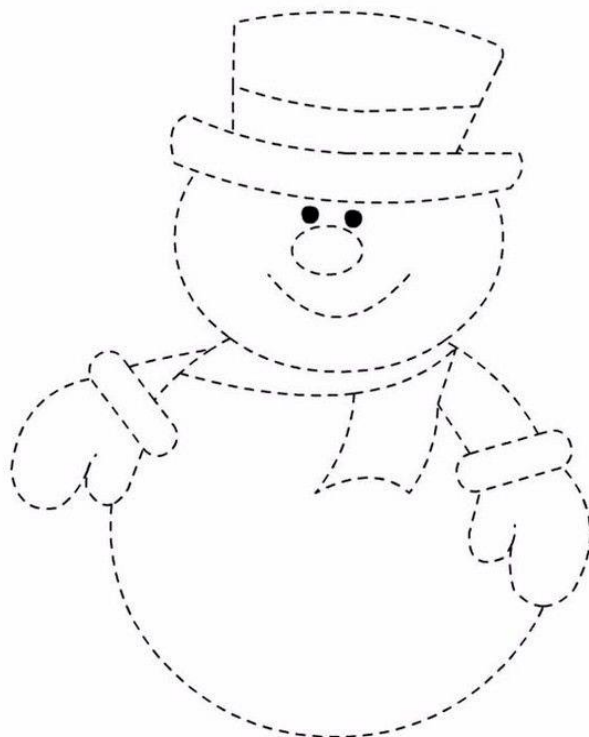
Ответы ребенка: игры в снежки, катание с горки, на санках, на лыжах, на коньках, слепить снеговика, построить крепость из снега, построить снежный город, ледяные фигуры, каток.

Выбери те предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице раскрась и назови их.



Развитие графомоторных навыков.

Соедини по точкам синим карандашом большого снеговика и зеленым — маленького снеговичка.



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

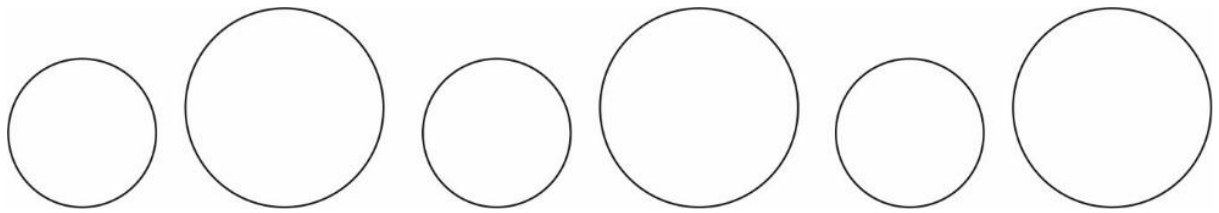
«Кто громче»

По очереди с ребенком произносите звуки громко

А О У И Ы

Раскрась большие кружочки красным цветом, а маленькие синим. Нажимай пальчиком на кружочки и произноси звуки тихо, если это маленький красный кружок и громко произноси, если это большой синий кружок.

А О У И Ы



Заштрихуй буквы. Назови звуки.

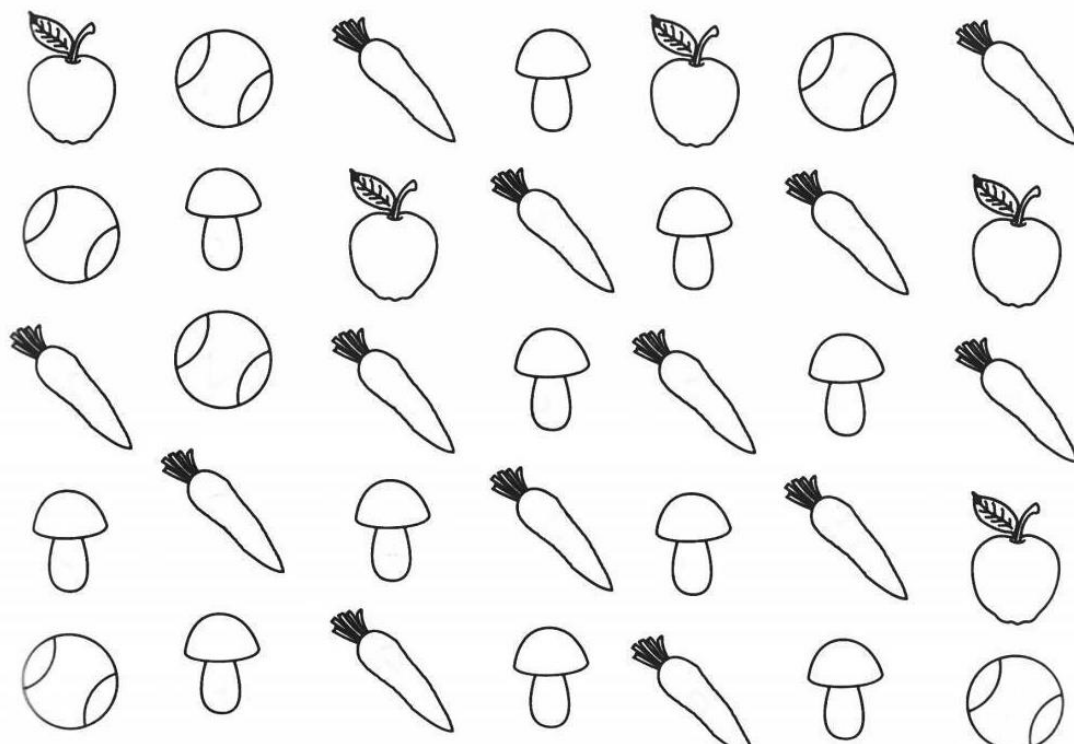
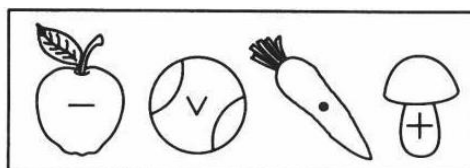


Посмотри на картинку и назови звук, с которого начинается слово. Дай характеристику этому звуку. (гласный звук или согласный звук, твердый звук или мягкий звук, звонкий звук или глухой звук)

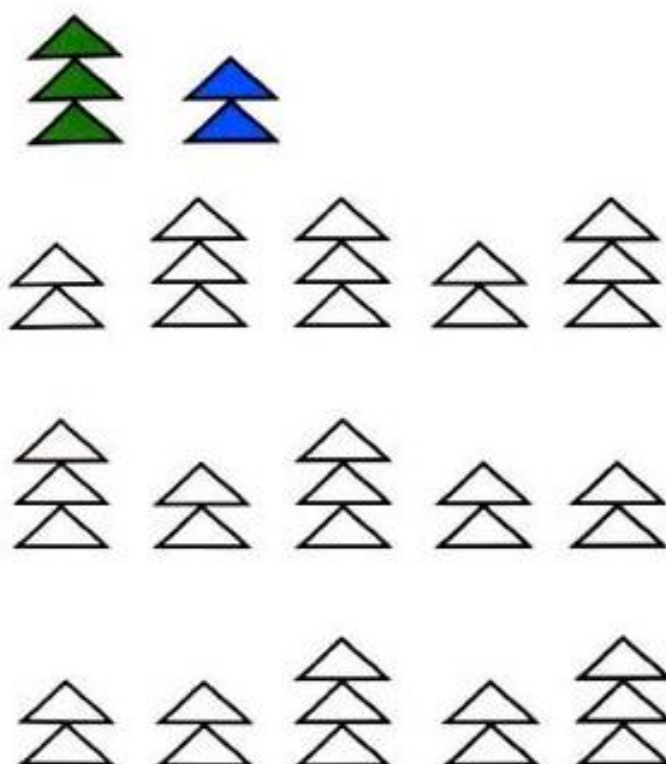


РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Поставь знаки в соответствии с образцом



Закрась по образцу.



ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Назови каких ты знаешь зимующих птиц. Как человек должен заботиться о зимующих птицах? Почему?

Игра «Один — много».

Образование формы множественного числа существительных.

Ворона — вороны;

Снегирь -

Галка -

Воробей —

Дятел —

Синичка-

Игра «Назови ласково».

Воробей — воробушек, воробьишко;

Галка -

снегирь -

синица -

Голубь —

Развитие мышления.

Игра «Четвертый лишний» Зачеркни лишнюю птицу и раскрась зимующих птиц.



Развитие математических представлений.

Взрослый нарисует 4 птички около кормушки. Ребенок считает сколько птичек и записывает цифру 4. Затем взрослый рисует еще одну птичку и говорит, что прилетела еще одна птичка к кормушке, чтобы поест корм. Сколько птичек теперь у кормушки? Ребенок считает всех птичек и делает запись $4 + 1 = 5$. И дает ответ на вопрос: *Теперь у кормушки 5 птичек.*

ТРАНСПОРТ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Беседа по вопросам:

Катер, самолет, лодка – что это? Назови одним словом.

Какие виды транспорта ты знаешь? (воздушный, водный, наземный, железнодорожный).

Что относится к воздушному виду транспорта?

Что относится к водному виду транспорта?

Что относится к наземному виду транспорта?

Что относится к железнодорожному виду транспорта?

Как называются корабли, которые перевозят грузы? людей?

Как называются люди, которые летят в самолете?

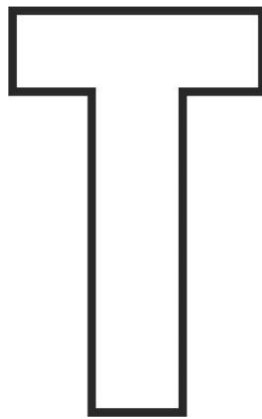
Кто главный на корабле? Кто помогает капитану?

Кто управляет самолетом?

Подготовка к обучению грамоте.

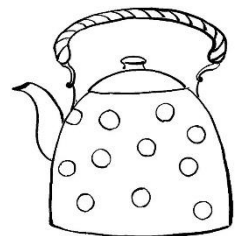
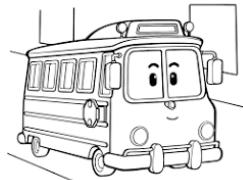
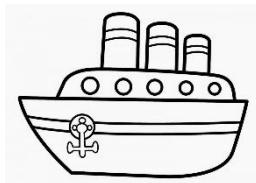
Назови звук с которого начинается слово ТРАНСПОРТ.

Заштрихуй букву Т



Развитие мышления.

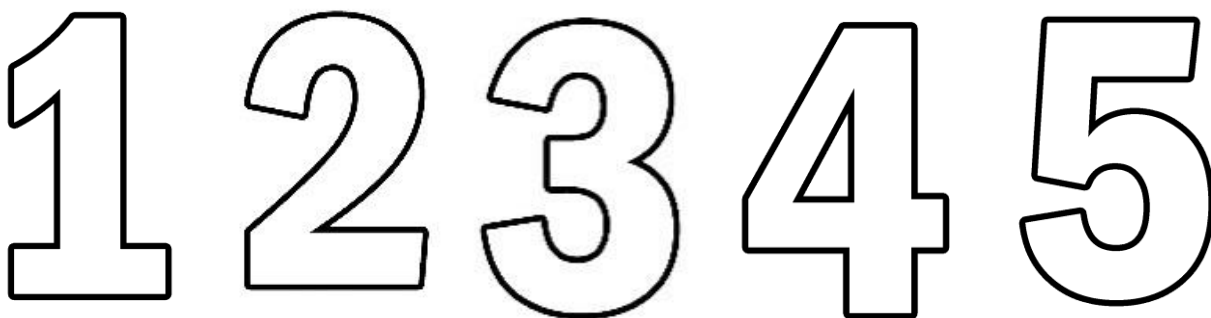
Зачеркни лишнюю картинку и объясни свой выбор.



Соедини по точкам.

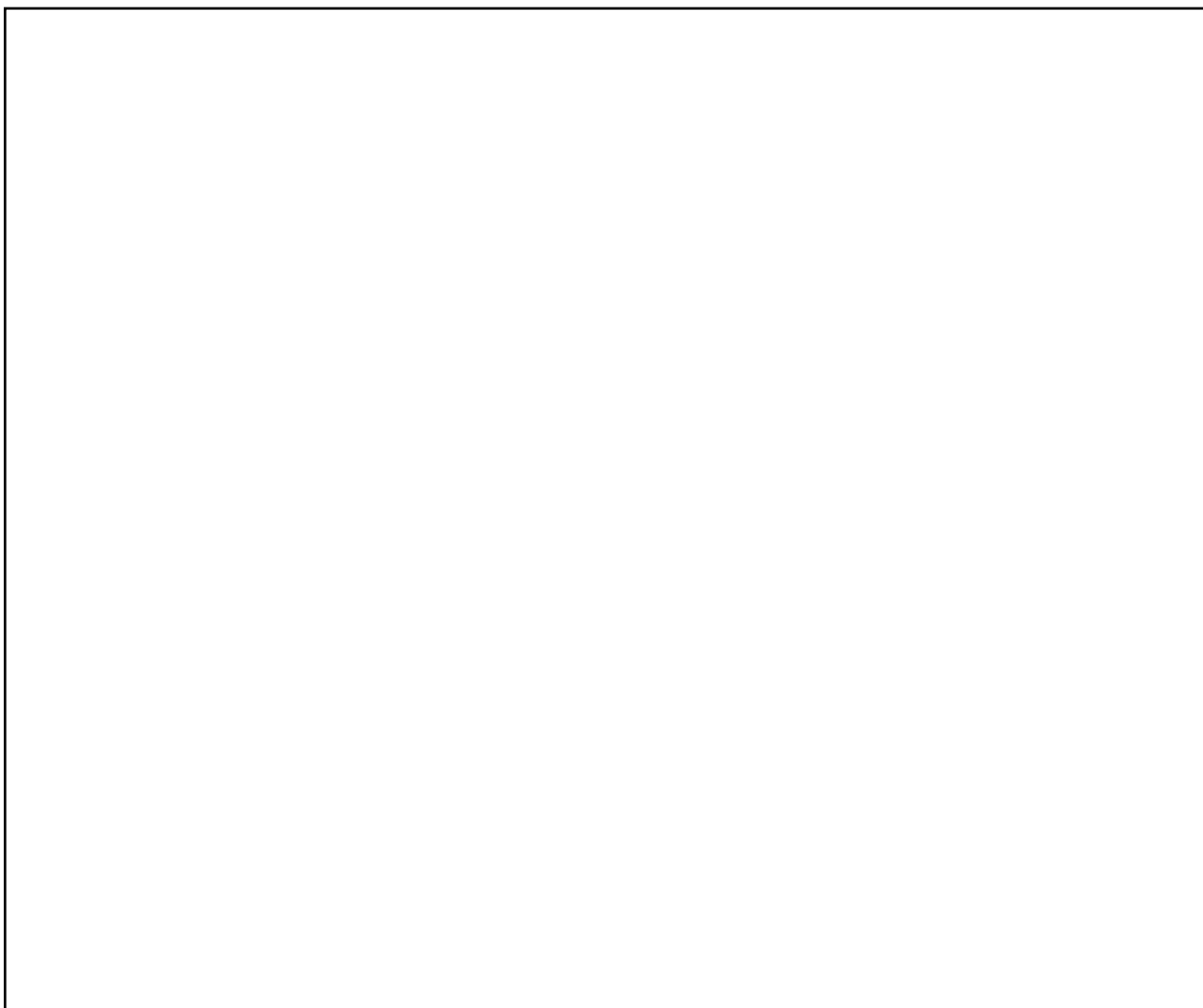


Раскрасить «Соседей» числа 4 красным карандашом, «соседей» числа 3 синим карандашом.



Развитие математических представлений, графомоторных навыков и мышления.

В квадрате на свободном месте нарисуй ракету вверху, машину внизу по середине, кораблик справа, поезд слева. И объясни, почему ракету расположили вверху?

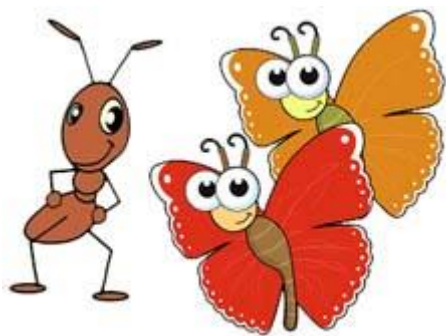


СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказка про трудолюбие

Сказка «Как бабочки труд полюбили»

Автор: Ирис Ревю



Жил-был Муравей Муравейч. Трудяга, каких свет не видывал. Трудился он с утра и до вечера. Чем же занимался Муравей? Строительством. А что строил Муравейч? Дома. Свой-то дом у него уже

давно ладный стоял. Теперь он помогал строить дома своим многочисленным братьям.

По соседству с Муравьем жила Бабочка Пестрянка со своей сестрой. Целый день они наряжались в пёстрые наряды, летали, болтали.

— И не надоело вам, милые соседки, всё время бездельничать, попусту тратить дорогое время? — спрашивал их Муравей Муравейч.

— Нет, — отвечали они, — нам красоваться никогда не надоедает. Как это чудесно ничего не делать!

Сказать-то они сказали, но обе в душе чувствовали, что и вправду пустое времяпровождение стало надоедать им. Но признаваться в этом соседу не хотелось.

— Чем же мы сможем заняться? — спрашивали бабочки друг друга.

Думали-думали сестрички, но так ничего и не придумали. Вечером, увидев Муравья, они спросили его, не нужны ли ему помощники.

— Ещё как нужны! — обрадовался Муравей. — Мы с братьями дома строим, а вы в них будете наводить красоту. Вы ведь большие мастерицы по красоте!

И работа закипела. Если вы думаете, что у бабочек ничего не получалось, то это не так. Есть такая пословица «Аппетит приходит во время еды». И работы это тоже касается. Вкус к работе появляется во время её выполнения.

Вот и наши Пестрянки увлеклись работой. И стало им интересно.

С тех пор они так с соседом, Муравьем Муравейчем, и работают.

Полюбили Пестрянки труд!

Вопросы и задания к сказке

Каким был Муравей Муравейч?

Чем занималась бабочка Пестрянка и её сестра?

Почему Пестрянкам надоело пустое времяпровождение?

Чем Муравей Муравейч предложил заняться бабочкам?

Главный смысл сказки заключается в том, что пустое времяпровождение не приводит ни к какому развитию, ни к радости, ни к позитиву.

НАША АРМИЯ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Беседа «Кто где служит?».

Рассмотри картинки и назови:

В артиллерии служат (кто?)... (Артиллеристы.)

В зенитных войсках служат... (Зенитчики.)

В небе нашу Родину охраняют... (Летчики.)

В пехоте служат... (Пехотинцы.)

В море несут службу... (Моряки.)

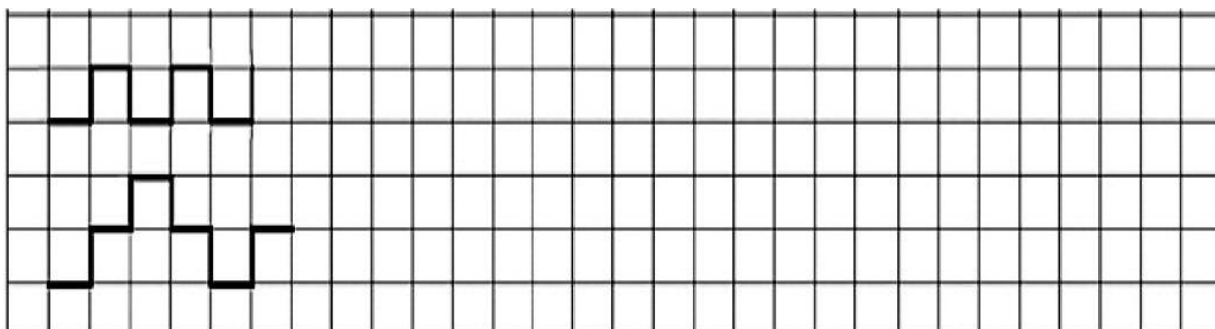
На границе охраняют Родину... (Пограничники.)

В кавалерии служат... (Кавалеристы.)



Развитие графомоторных навыков

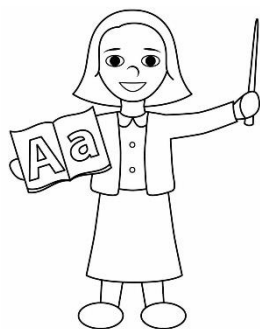
Продолжи узор



ПРОФЕССИИ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Рассмотри картинки и назови профессии, расскажи кто чем занимается, кому что нужно для работы. Раскрась картинки. Посчитай сколько профессий нарисовано и напиши цифру.



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Заштрихуй гласные буквы красным карандашом, согласные буквы заштрихуй синим карандашом. Произнеси эти звуки. Придумай слова, в которых есть эти звуки.

В Е Ы

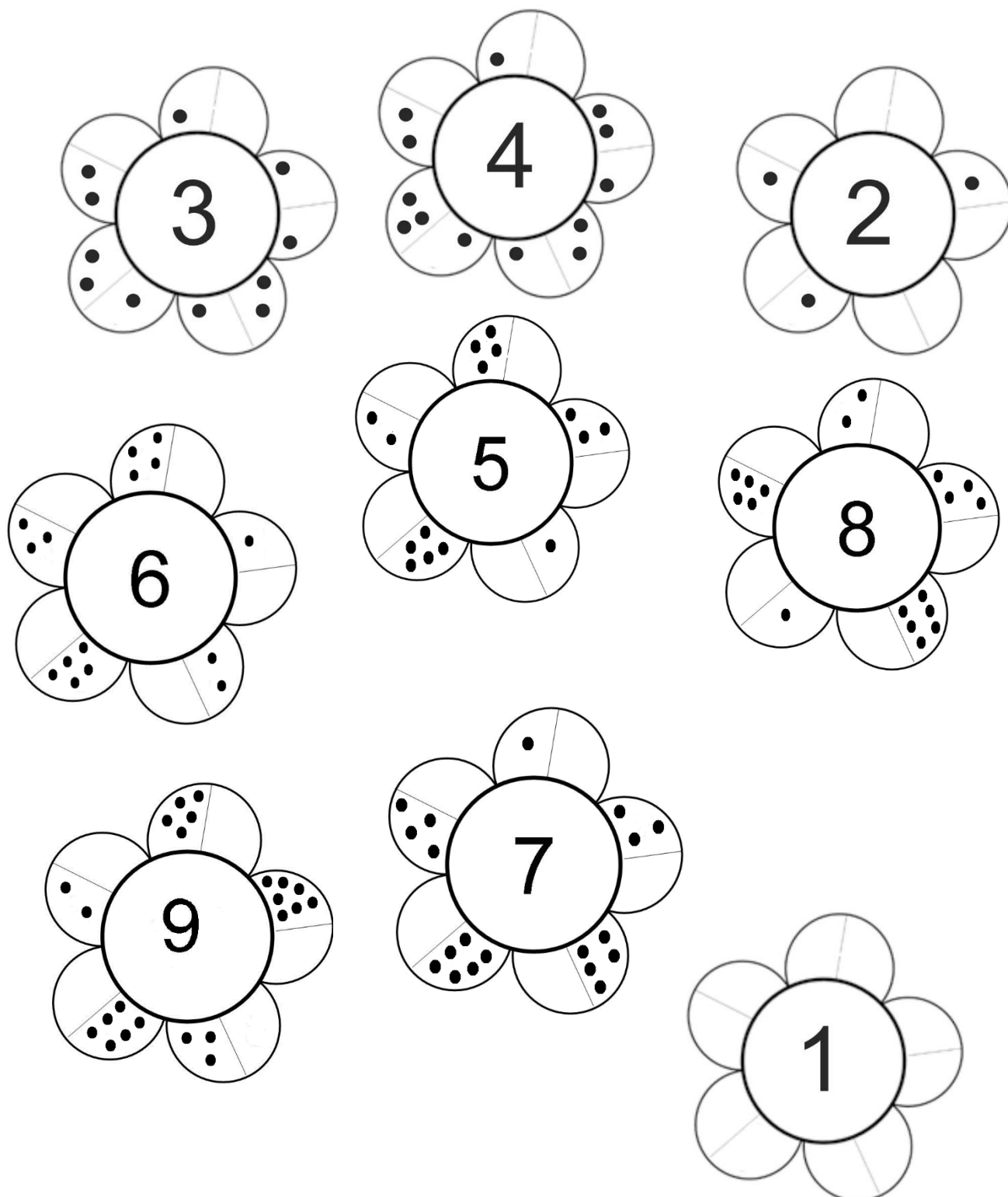
Г Ж К

М А Н

СЧЕТ И ЦИФРЫ

«Цветочная полянка»

Дорисуй точки, чтобы их было столько в лепестке, какая цифра написана в серединке цветка



ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

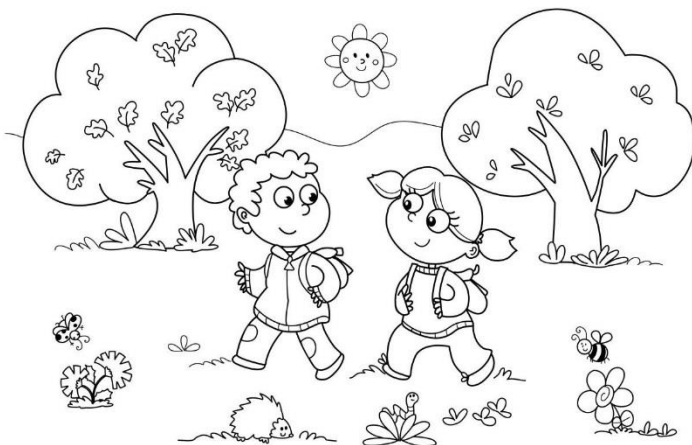
Какое сейчас наступило время года?

Как изменилась погода весной: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче?

Как ведут себя птицы весной?

Что происходит с животными и растениями?

Назови весенние месяцы.



Составить 3-4 предложения по картинкам.

«Назови ласково»:

Ручей – ручеёк.

Солнце - ...

Дерево - ...

Лист - ...

Лужа - ...

Ветка - ...

«Какой? Какая? Какое?»

(образование прилагательных от существительных).

Весна – весенний.

Апрель - ...

Март - ...

Тепло - ...

Солнце - ...

Май - ...

Развитие математических представлений.

Назови соседей числа: 2, 4, 6, 8

Назови число на 1 больше, чем 1, 3, 5, 7, 9

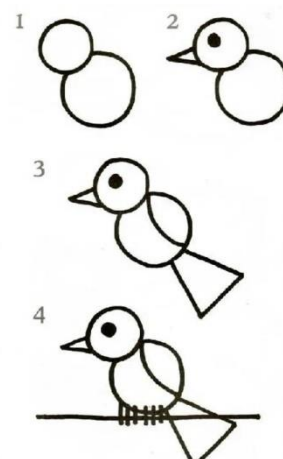
Назови какое число больше: 2 или 5, 7 или 3, 5 или 8

Поставь знаки больше или меньше между числами

2 5, 7 3, 5 8

Развитие графомоторных навыков и творческих способностей

Поэтапное рисование птички



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ1.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Какой скоро наступит праздник?

Кого поздравляют в этот день?

Почему его называют «Мамин день»?

Придумай ласковые слова для мамы.

«Назови ласково» и «Один – много»:

Мама -

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя -

«Чья, чей, чьи, чьё?»

(употребление притяжательных прилагательных).

Это юбка мамы. Чья юбка? – Мамина.

Это бусы тети. Чьи бусы? - ...

Это платье бабушки. Чьё платье? - ...

Составить рассказ о маме (бабушке, сестре) по вопросам:

Как зовут? Где работает? Кем? Чем занимается дома? Как ты помогаешь ей?

Какой подарок приготовил на праздник?

Рассмотреть картинку, запомнить всё, что на ней изображено.

Закрыть картинку и рассказать, что на ней изображено.



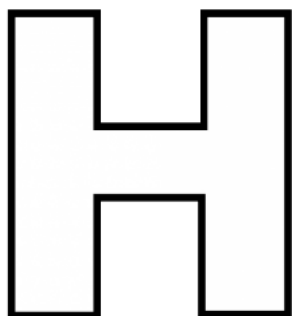
Развитие математических представлений.

Посчитай сколько нарисовано на картинке шариков и сколько флажков. Чего больше шариков или флажков? Что надо сделать, чтобы их стало поровну.

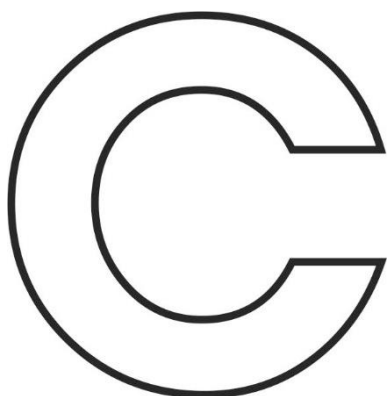
Дорисуй.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Произнеси слово ВЕСНА. Ответь, есть ли звук Н в этом слове? Если есть, то раскрась букву Н. Рядом напечатай букву Н самостоятельно. Посмотри на картинки, произнеси и скажи в названии каких ты слышишь звук Н?



Произнеси слово СОЛНЦЕ. Ответь, есть звук С в этом слове? Если есть, то раскрась букву С. Рядом напечатай букву С самостоятельно. Посмотри на картинки, произнеси и скажи в названии каких ты слышишь звук С?



Раздели слова на слоги и назови сколько слогов в словах:

ВЕСНА, СОЛНЦЕ, НЕБО, ЦВЕТЫ, ТРАВА, ЛАНДЫШИ, ЛУЧИ.

Придумай слова со звуком Н, С, В, М, К.

Придумай слова со звуком Нь, Сь, Вь, Мь, Кь.

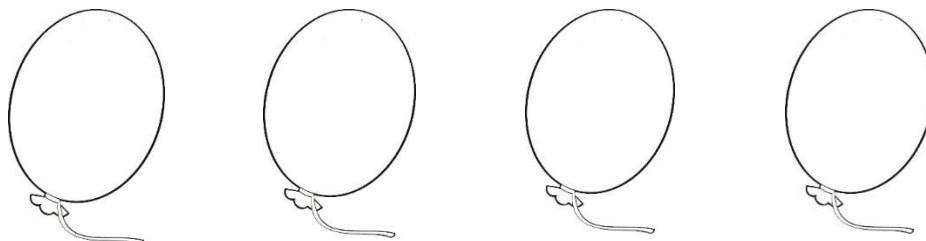
Назови, чем отличаются звуки Н и Нь, С и Сь, В и Вь, М и Мь, К и Кь?

Произнеси слово КОТ.

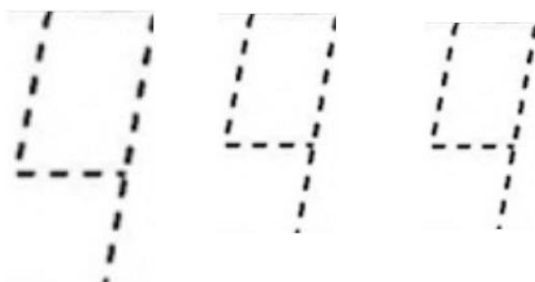
Назови первый звук и последний звук в этом слове. Назови какой ты слышишь гласный звук в этом слове. Подумай и назови на что похож звук О?

Нарисуй свою ассоциацию с этим звуком.

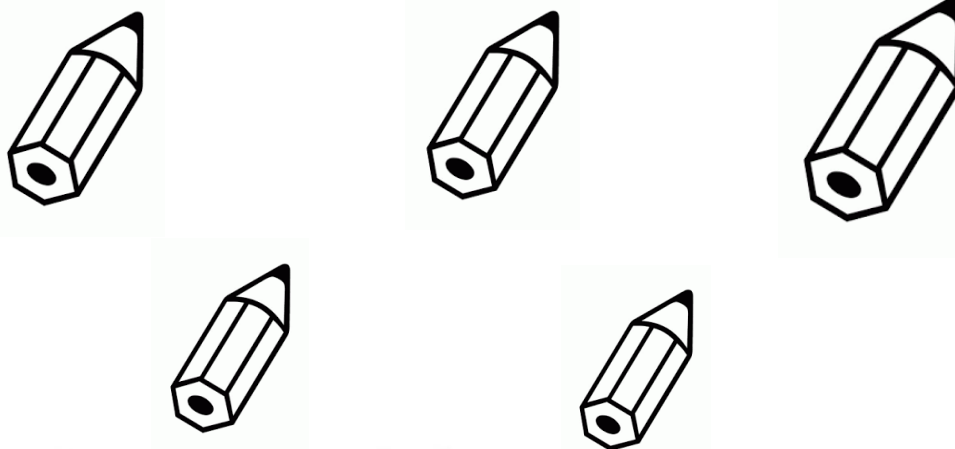
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.



Посчитай, сколько шариков. Найди цифру 4 и обведи ее по точкам.
Раскрась шарики разными цветами.



Посчитай, сколько карандашей. Найди цифру 5 и обведи ее по точкам.
Раскрась карандаши разными цветами.



Развитие математических представлений.

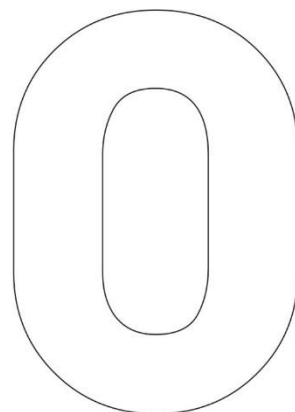
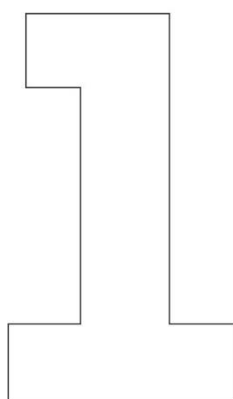
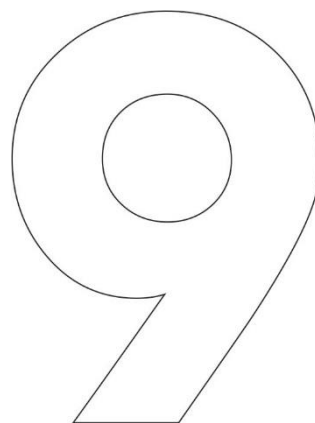
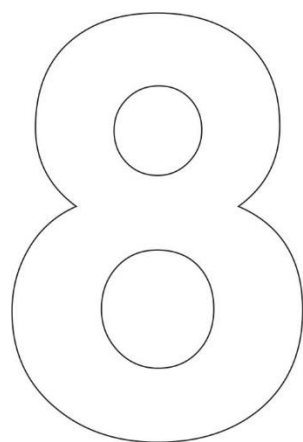
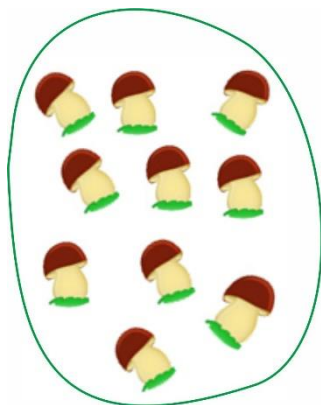
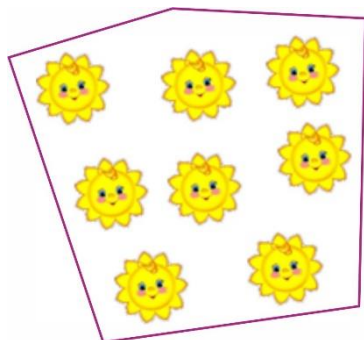
Перед ребенком поставить на столе 5 кружек и 1 ложку, попросить посчитать всю посуду, акцентируя внимание на том, что $5 \text{ кружек} + 1 \text{ ложка} = 6$ предметов посуды.

Заштрихуй цифру 6 и рядом напиши самостоятельно цифру 6.



РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Посчитай предметы и соедини с правильной цифрой. Раскрась цифры.



ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром



Рассмотреть рисунок. Если цветы сорвать и поставить в вазу, то как будут называться эти цветы? (*букет*)

Назови части цветка (*стебель, листья, бутон, корни*)

Расскажи, как надо ухаживать за цветами.

Назови, как называются цветы, которые занесены в Красную книгу России и их нельзя срывать? (*подснежник, ландыш*)

Подготовка к обучению грамоте.

Назови с какого звука начинаются названия этих цветов:

ЛАНДЫШ, ПОДСНЕЖНИК, ТЮЛЬПАН, НАРЦИСС, ПИОН, МИМОЗА

Раскрась все цветы



Развитие математических представлений.

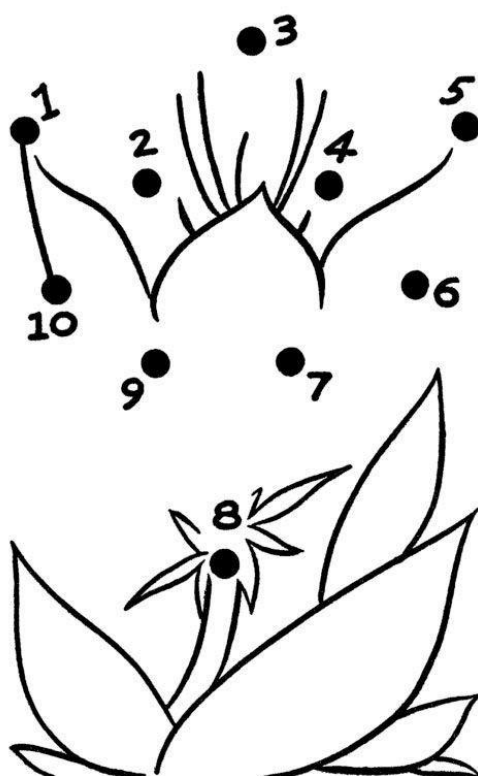
На столе расставить любые игрушки друг за другом и назвать какие стоят спереди, какие сзади, например: мишка стоит спереди машинки, пирамидка сзади кубиков.

Если есть настольный театр, то играть с героями театра и называть кто спереди кого и, кто сзади кого.

Выполни аппликацию методом пластилинографии. Белые кружочки необходимо залепить пластилином соответствующего цвета.



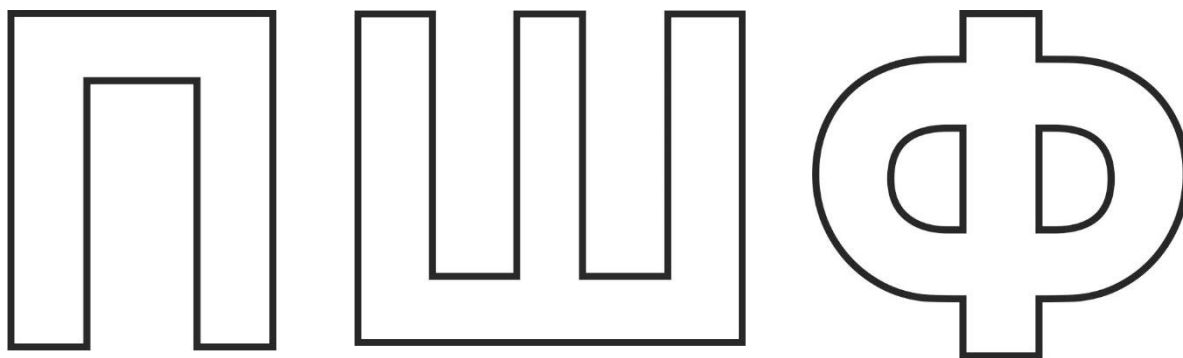
Соедини цифры и раскрась цветок.



БУКВЫ И ЦИФРЫ

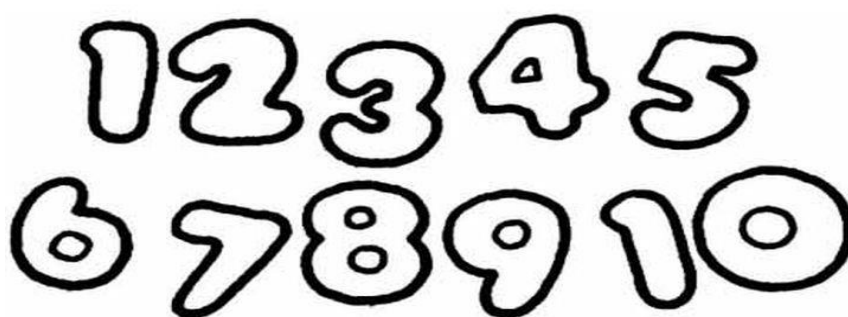
Развитие речи.

Произнеси звуки. Назови, какие это звуки? Почему? Заштрихуй буквы.



Развитие математических представлений.

Найди цифру 1, 2, 3, 4 и раскрась их разными цветами.



Ориентация в пространстве.

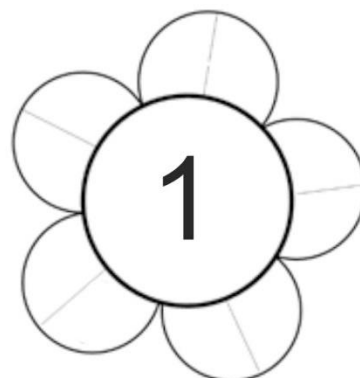
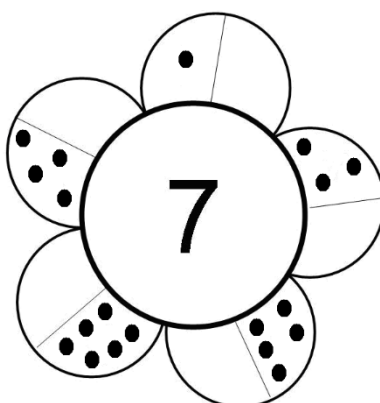
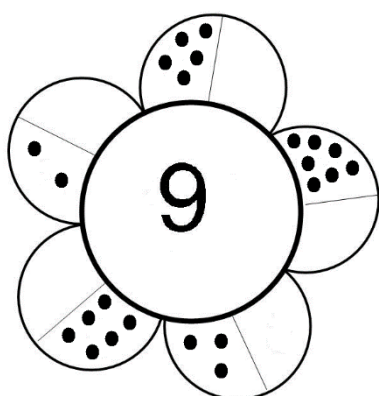
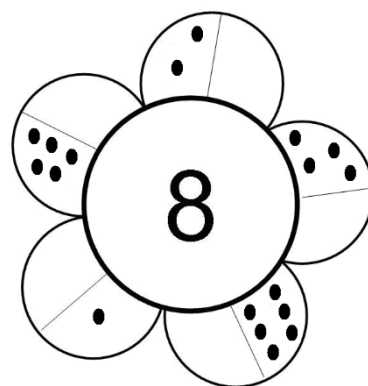
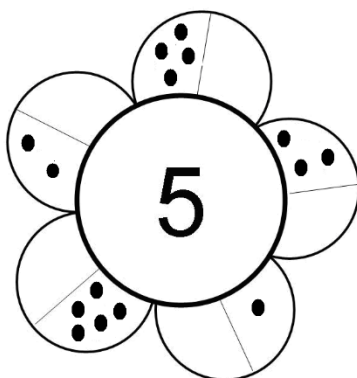
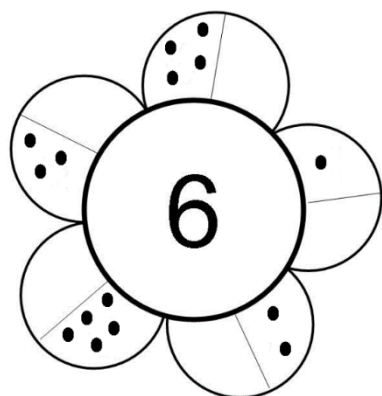
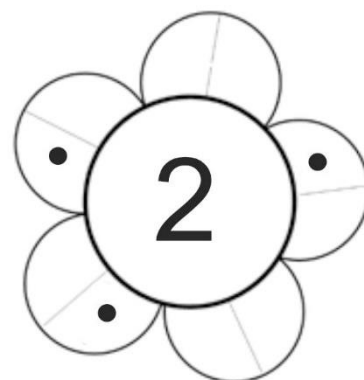
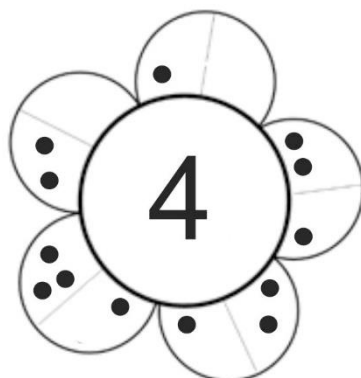
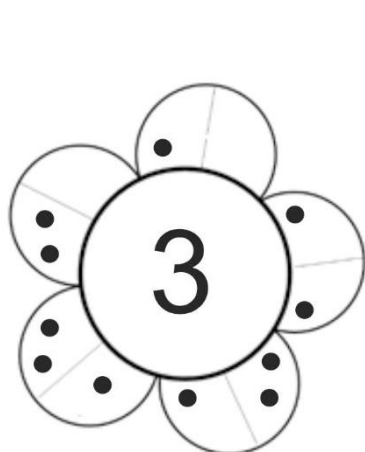
«Листочки на дереве»

На столе подносы с листьями. Взрослый предлагает ребенку взять с подноса в правую руку желтый листок, в левую- красный. Спрашивает в какой руке красный листок, а в какой- желтый. Взрослый проводит игровое упражнение «Наступила осень. Подул ветер. Листочки упали на землю. Где листочки? (внизу). Собери их: в правую руку желтый, в левую- красный. Подними листочки вверх над головой и покружись. Ветер качает ветки с листочками вправо-влево, вверх-вниз, вперед- назад (взрослый выполняет действие вместе с ребенком). Пошел дождь, давай спрячем листочки. Спрятали назад за спину. Куда ты спрятал? А куда еще можно спрятать?» Ребенок предлагает: под стол, под стул, в коробку, в шкаф.

СЧЕТ И ЦИФРЫ

«Цветочная полянка»

Дорисуй точки, чтобы их было столько в лепестке, какая цифра написана в серединке цветка

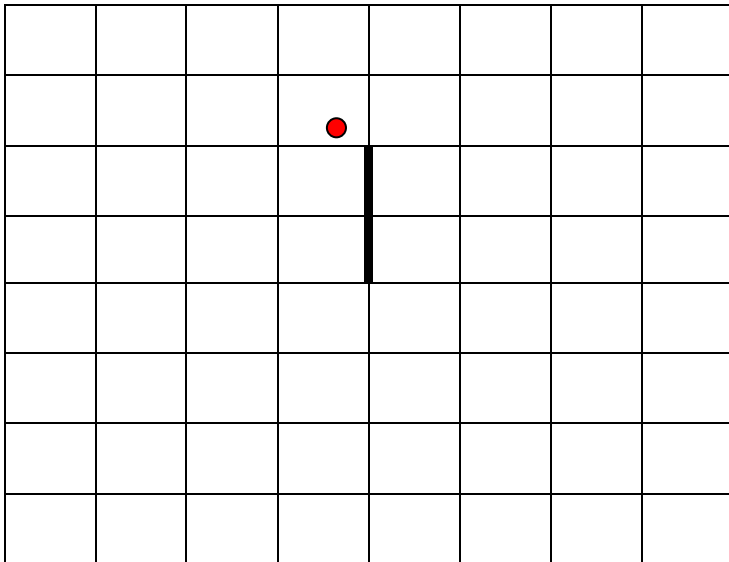


РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

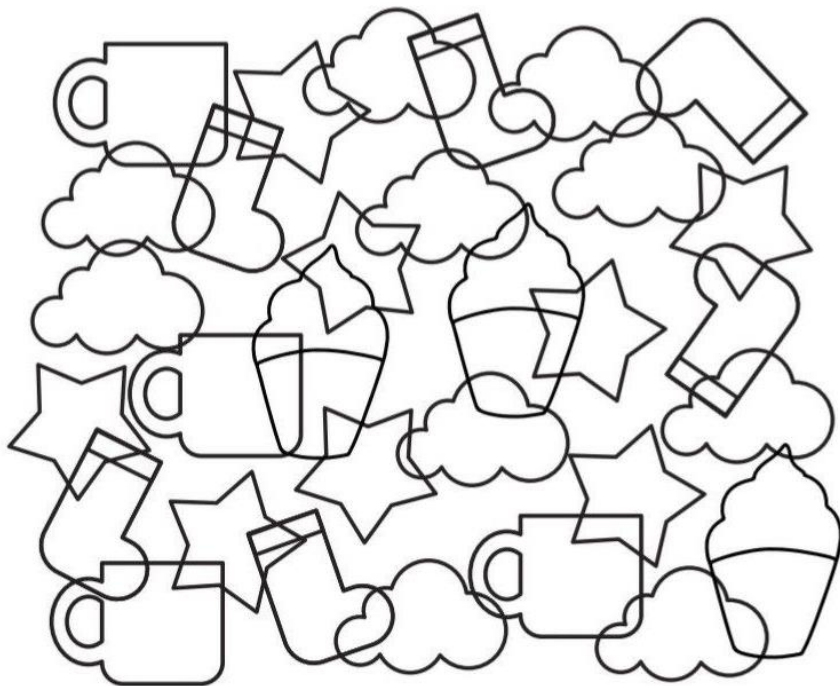
Графический диктант.

Инструкция:

От заданной точки проведи 2 клетки вправо, 2 вниз, 2 влево, 2 вверх.
Какую фигуру ты начертил? Раскрась квадрат в жёлтый цвет.



Найди на рисунке звездочки, облака, сапожки, кружки и пирожное, сосчитай и запиши число в соответствующей клеточке.



МЕБЕЛЬ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Стул, шкаф, кровать, табурет - что это? Назови одним словом.

Мебель для спальни. Какая мебель? (*спальная*). Назови её.

Мебель для кухни. Какая мебель? (*кухонная*) Назови её.

Мебель для гостиной. Какая мебель? (*гостиная*) Назови её.

Для чего нужна мебель?

«Назови ласково»:

Например: Шкаф – шкафчик.

Стул - ...

Стол - ...

Кровать - ...

Кресло - ...

«Из чего - какой»

Например: Кровать из дерева – деревянная кровать.

Стол из стекла - ...

Кресло из кожи - ...

Стул из пластмассы - ...

«Скажи наоборот».

Большой стол - ...

Высокий стул - ...

Мягкое кресло - ...

Старая мебель - ...

Чёрный шкаф - ...

«Четвертый лишний»

Зачеркни лишнюю картинку и объясни почему она лишняя.



Развитие математических представлений.

«Слушай и выполняй».

Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом.

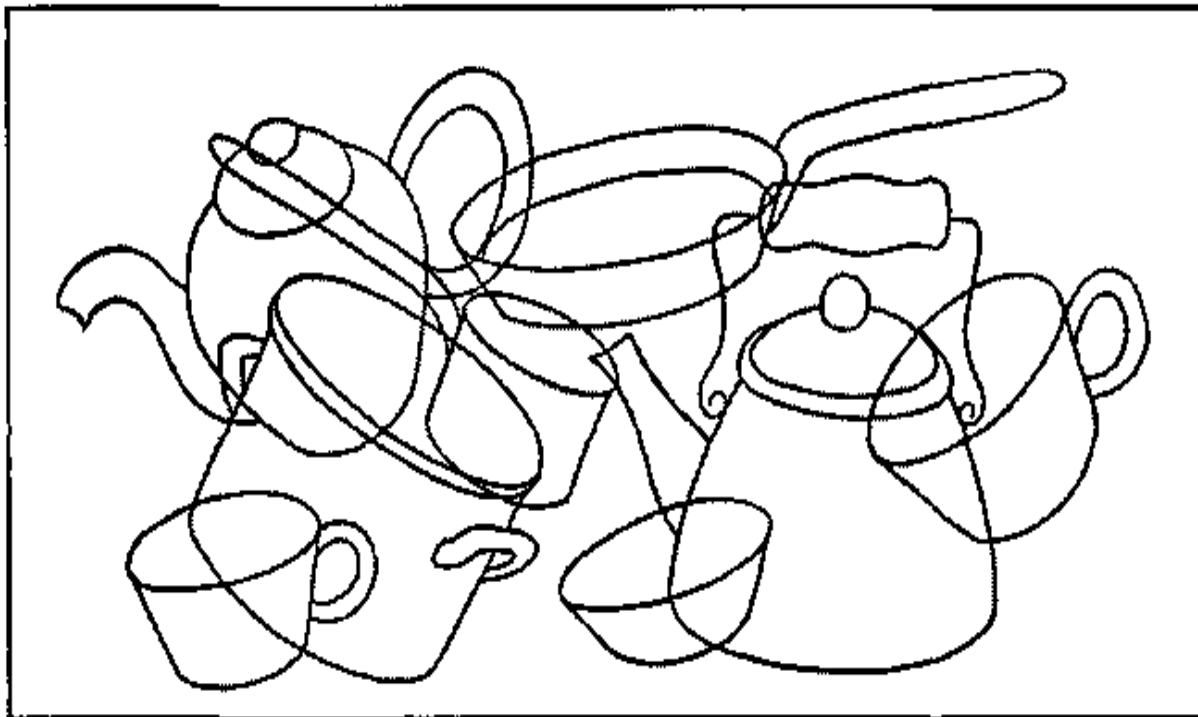
Посчитай сколько ты видишь предметов мебели и раскрась соответствующую цифру.

1 2 3 4 5

ПОСУДА

Развитие речи, мышления и ознакомление с окружающим миром.

Рассмотри картинку и назови, какие предметы ты видишь? Назови, одним словом. Расскажи, для чего нужна посуда. Как нужно заботиться о посуде?



Рассмотреть предметы посуды дома и ответить на вопросы:

Как называется посуда для хлеба - хлебница.

Для конфет - (*конфетница*).

Для салата - (*салатник*).

Для молока - (*молочник*).

Для масла - (*масленка*).

Для соли - (*солонка*).

Рассмотреть с ребенком посуду дома, называя ее предметы и составить описательный рассказ по плану:

Что это?

Из каких частей состоит?

Цвет.

Форма.

Размер.

Материал.

В какое время суток используют?

ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Внимательно **рассмотри свою** верхнюю одежду и назови ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава....).

Рассмотри свою обувь и назовите её детали. Когда обувают сапоги или ботинки, а когда обувают сандалии и кеды?

Рассмотри свою шапку, кепку и скажи из чего они сделаны и для чего нужна шапка, в какое время года носят шапки, когда носят кепку?

«**Чья, чей, чьи, чье?**» Ответь на вопросы по образцу: Это чья шапка? — Моя.

Это чьи перчатки? Это чей шарф? Это чье пальто? Это чьи ботинки? Это чья юбка? Это чей костюм? Это чьи джинсы?

«**Большой - маленький**» Образец: шапка - шапочка;
сапоги - ...; пальто - ...; куртка - ...; кепка - ... , юбка - ..., платье - ..., брюки - ..., футболка - ..., шорты - ...,

«**Назови одним словом**»

Шуба, платье, брюки, свитер – это (*Одежда.*)

Кепка, фуражка, берет, шляпа – это (*Головные уборы.*)

Ботинки, сапоги, кеды, сандалии – это(*Обувь*)

ФЭМП

«**На, над, под**».

Выполнить указание и ответить на вопрос:

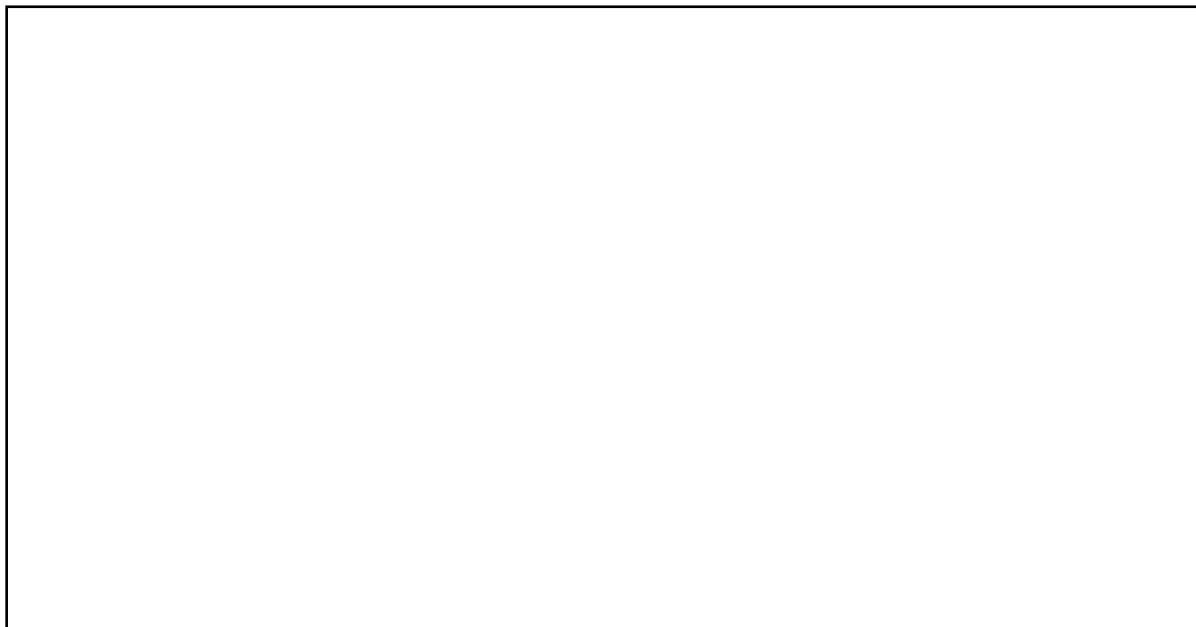
«Повесь куртку на спинку стула, а шапку положи на стул. Что ты сделал(а) сначала, а что потом?»

«Положи колготки на стул, а сандалии поставь под стул. Что ты поставил(а) под стул? Что положил(а) на стул?»

«Повесь майку на спинку стула, а платье повесь на вешалке над стулом». Что ты повесил(а) на спинку стула, что ты повесил(а) над стулом?

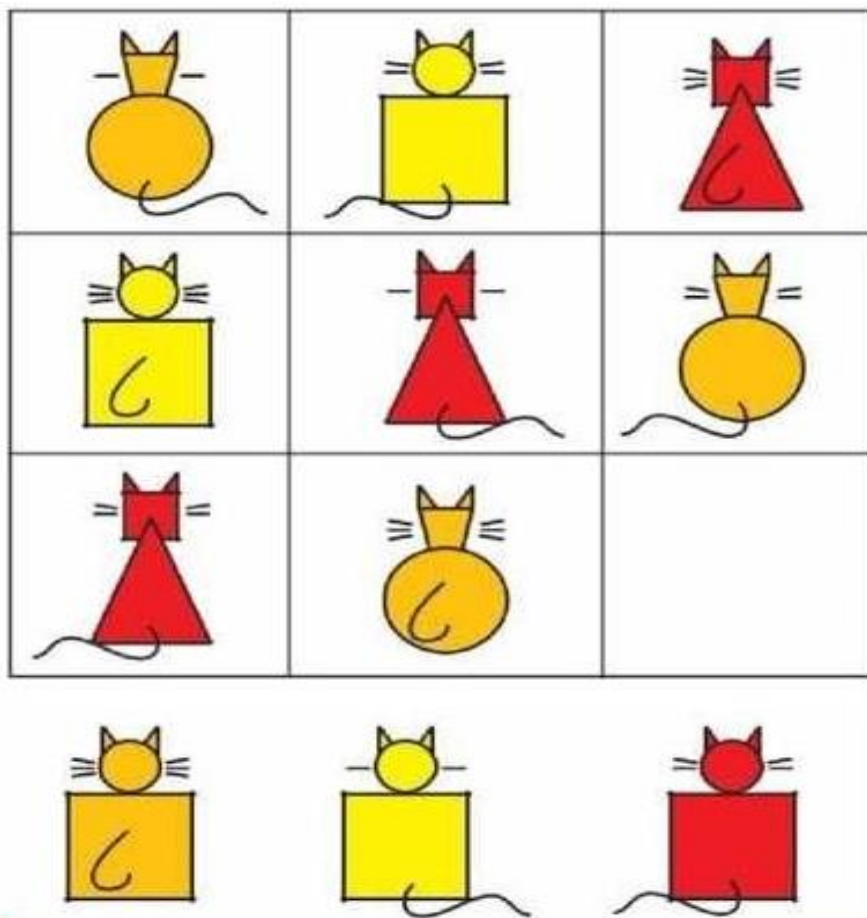
ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ

Нарисуй внизу ботинки, над ботинками нарисуй штаны, над штанами нарисуй куртку, над курткой нарисуй шапку. Справа от одежды вверху нарисуй облако, а слева от одежды вверху нарисуй солнышко.



РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Найди закономерность. Какой рисунок должен быть в пустой клетке?



Найди 10 отличий.



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Как называются люди, переходящие дорогу?

Как называются люди, едущие в автобусе?

На какой свет светофора можно переходить улицу?

Что означает красный свет светофора?

Что означает жёлтый свет светофора?

«Сосчитай».

Один светофор, ..., два....., три....., четыре....., пять светофоров.

Одна дорога, ..., два....., три....., четыре ..., пять дорог.

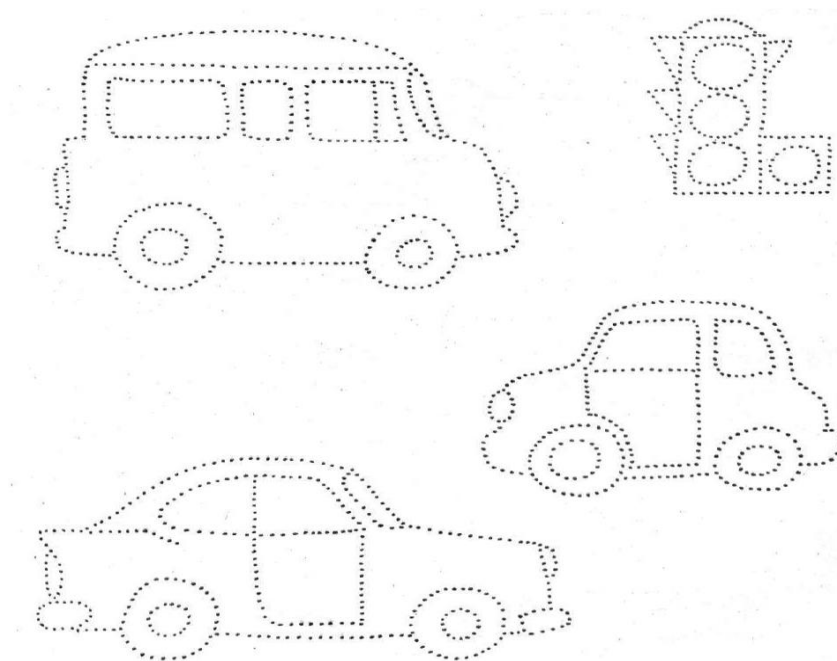
Отгадать загадку.

«Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Жёлтый – предупреждение, а зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт».

Развитие графомоторных навыков: соедини по точкам



«Продолжи числовой ряд до 10»

1.....

3.....

5.....

7.....

Упражнение «Скажи наоборот».

Быстрый - ...

Большой - ...

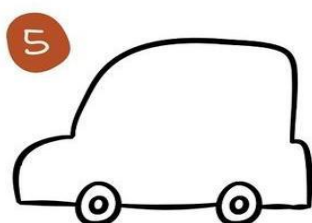
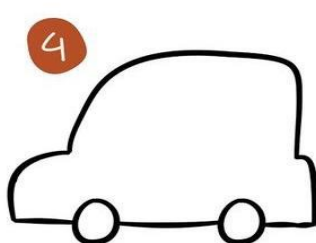
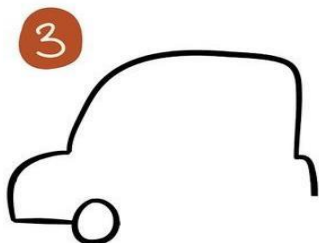
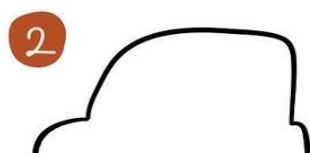
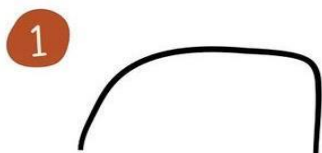
Далеко - ...

Лёгкий - ...

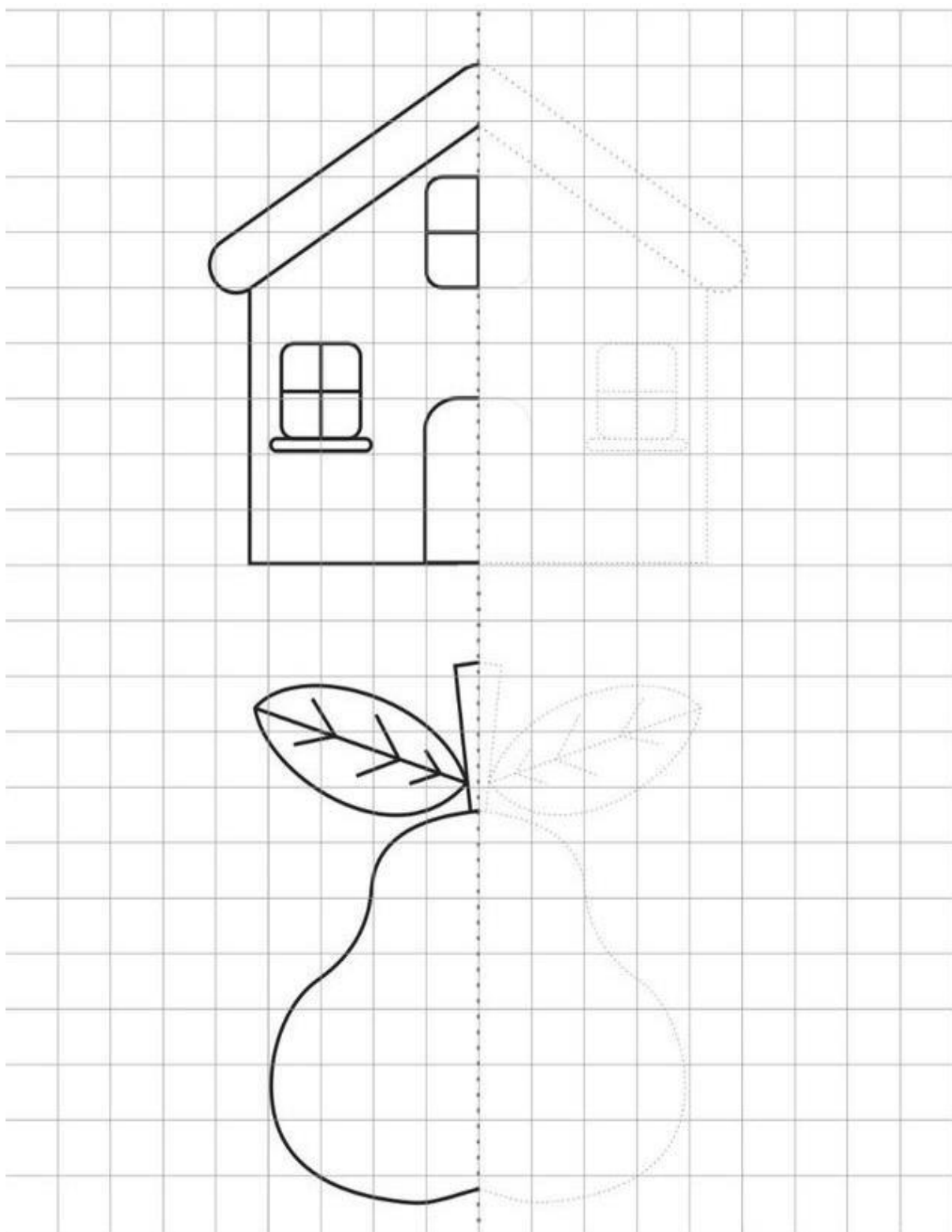
Чёрный - ...

Высоко - ...

Рисуем поэтапно автомобиль



Заверши рисунок.



НАСЕКОМЫЕ

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Муравей, пчела, паук, жук – кто это? Назови одним словом.

Каких ещё ты знаешь насекомых? Какие части тела есть у насекомых? (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики). Какую пользу (или вред) приносят насекомые?

Развитие математических представлений.

Проведи линию от насекомых к цветку и скажи, кто быстрее доберется до цветка. Чей путь длиннее? Чей короче?



ColorRate

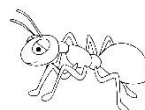
Закрепить понятия Лево – Право.

Например, «Посмотри налево и скажи, что ты видишь. Посмотри направо и скажи, что ты видишь».

Рассмотри рисунок и назови где расположились пчела, бабочка и муравей относительно цветка



ColorRate



Подготовка к обучению грамоте.

Назови первый звук в словах: МУРАВЕЙ, ПЧЕЛА, БАБОЧКА, ЖУК, ПАУК, КОМАР

Назови последний звук в словах: МУРАВЕЙ, ПЧЕЛА, БАБОЧКА, ЖУК, ПАУК, КОМАР

Назови ударный гласный в словах: МУРАВЕЙ, ПЧЕЛА, БАБОЧКА, ЖУК, ПАУК, КОМАР

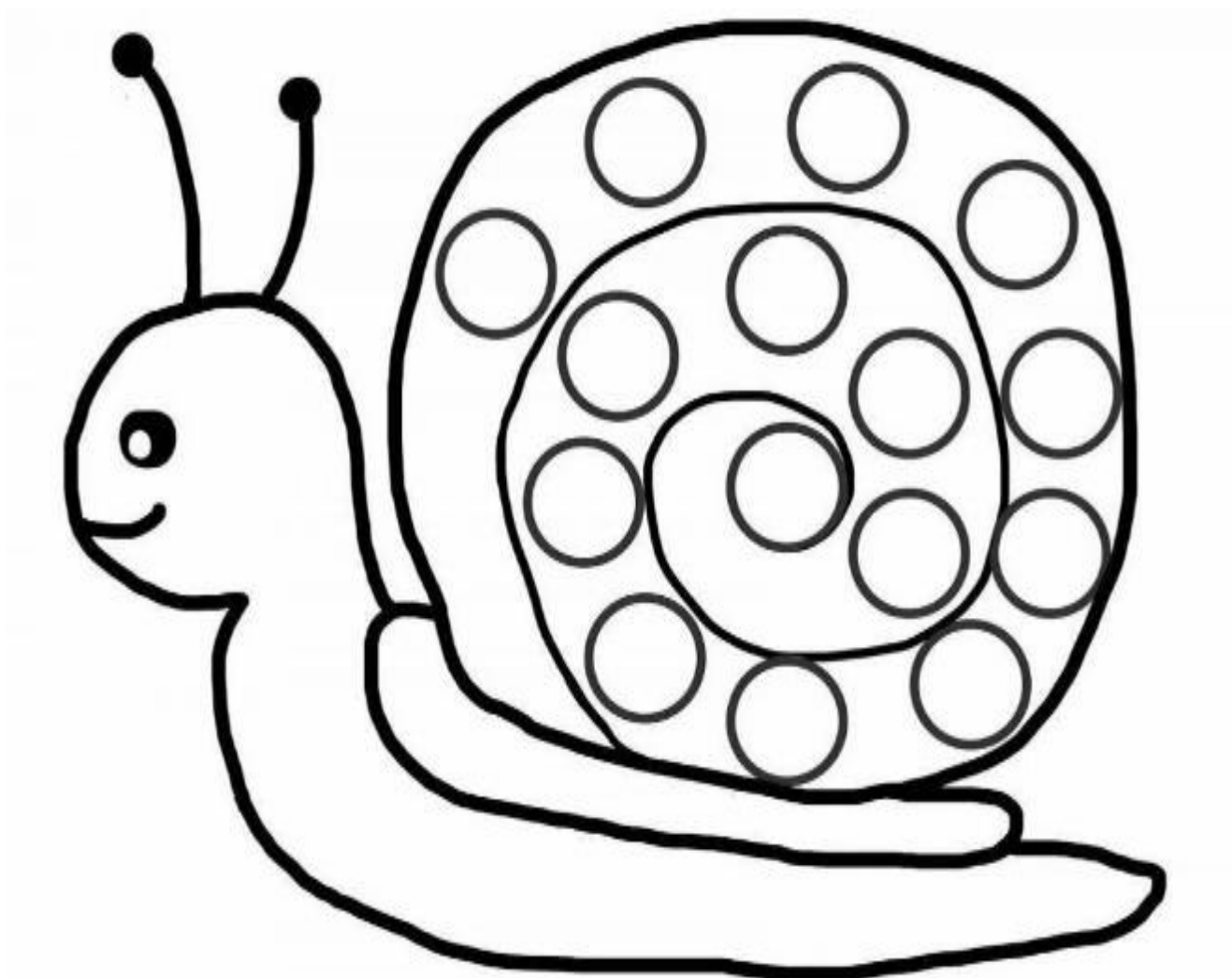
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Игра «Чудесный мешочек»

Инструкция: В полотняный мешочек кладут несколько предметов. Например: 1 катушка, пуговица, резиновая игрушка, 2 ложки. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.

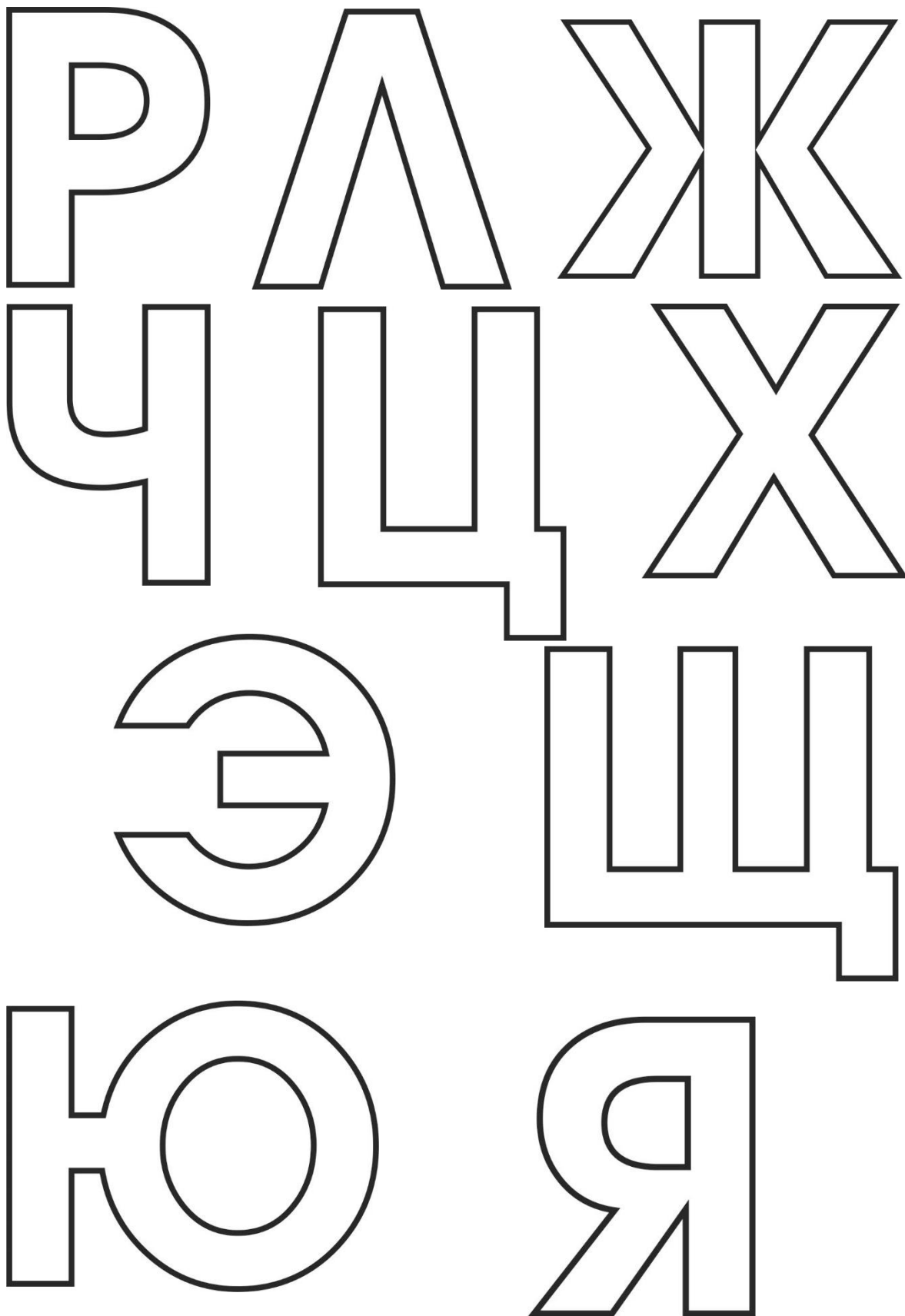
Пластилинография.

Катай из пластилина шарики коричневого цвета и заполняй у улитки круги.

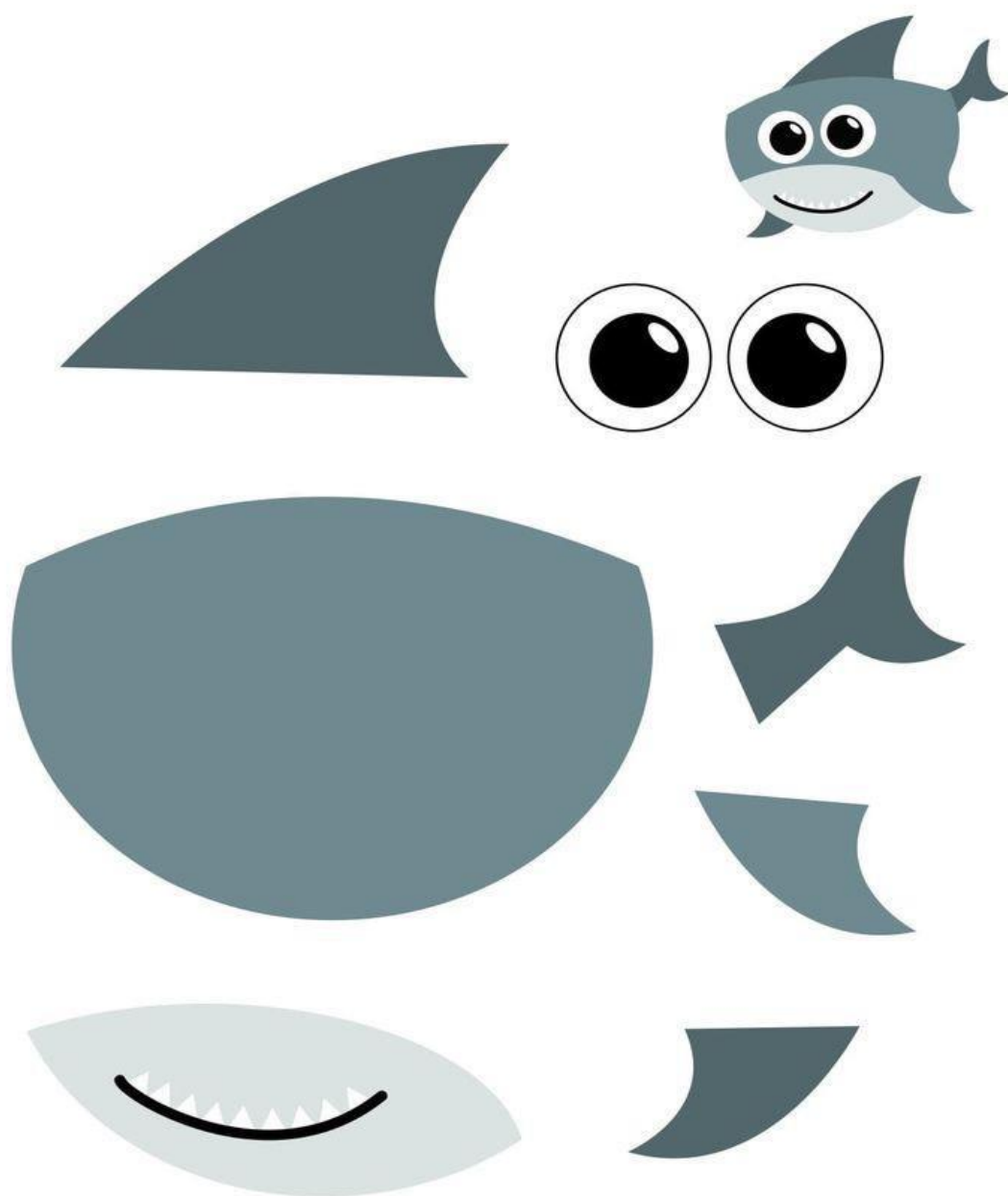


ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Заштрихуй буквы и назови звуки. Вспомни слова, в которых есть эти звуки.



Аппликация. Вырезаем по контуру части акулы и приклеиваем к основной детали.



СКАЗКОТЕРАПИЯ

«Сказка о грустной тарелке» - про проблемы с едой у дошкольников.

Жила-была девочка Катя. Хорошая девочка была Катя: добрая, вежливая, заботливая. Только вот не любила Катя кушать. И чего ей только мама не готовила: и супчики, и кашку, и котлетки с макаронами – а у Кати на всё один ответ: «не хочу, не буду».

Как-то бабушка подарила девочке новую тарелочку. Красивую, розовенькую. Говорит: «Вот, Катенька, новая тарелочка для тебя, не обычная она. Любит, когда детки хорошо кушают». Катя бабушку поблагодарила за подарок, но вот лучше кушать так и не стала.

Один раз положила мама Кате на новую тарелочку картофельное пюре с куриной котлеткой, и сама вышла из кухни по делам. Катя сидит перед тарелочкой, не ест, а только развозит по ней вилкой картофельное пюре. Вдруг слышит девочка, кто-то плачет. Огляделась Катя по сторонам, а понять ничего не может. Даже испугалась немного, а потом осмелела и спрашивает:

— Кто это плачет?

— Это, я тарелочка. Я плачу.

— А почему ты плачешь? – спрашивает девочка.

— Я расстраиваюсь, что ты плохо кушаешь, и никогда моей улыбки не видишь, — отвечает тарелочка.

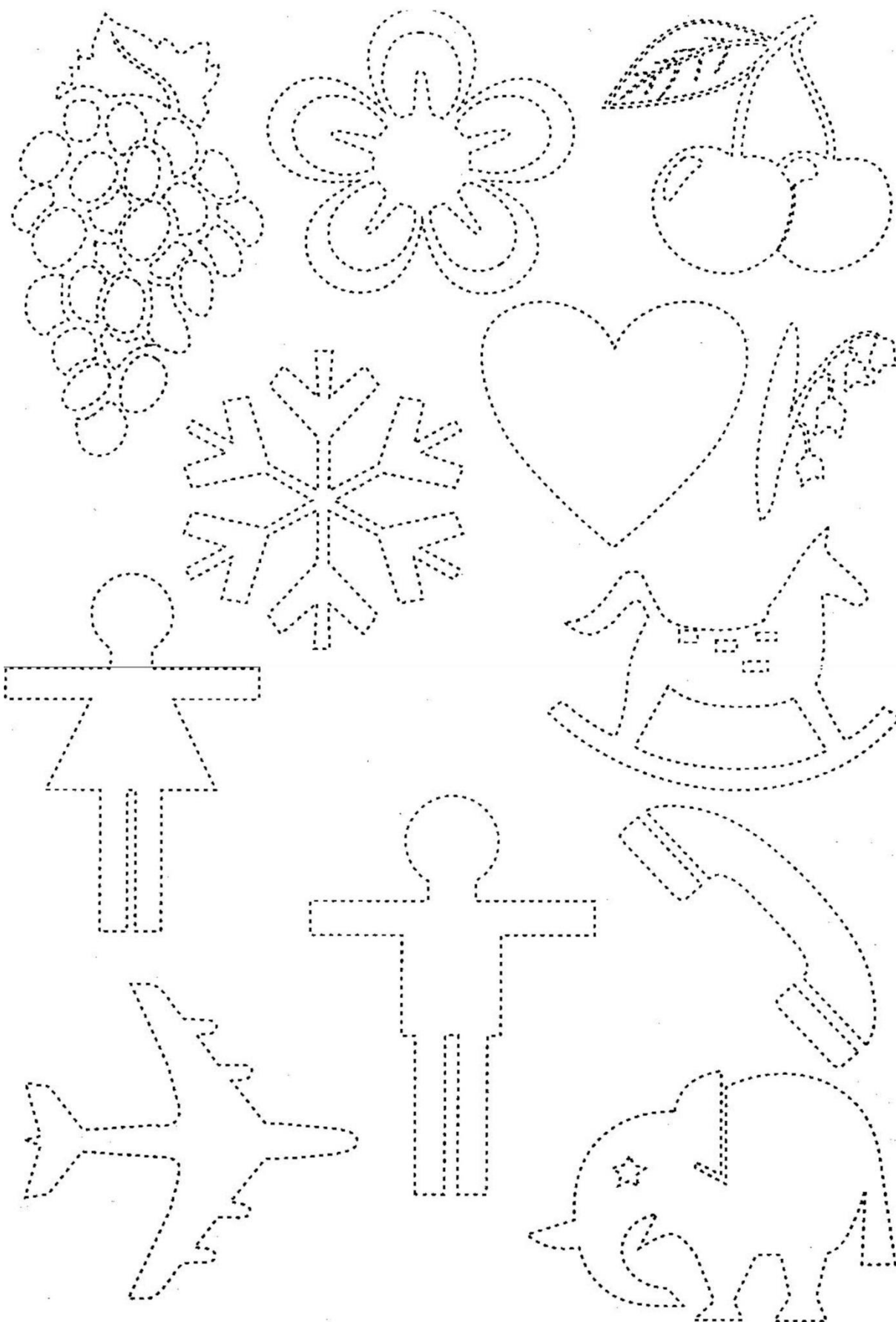
— А ты умеешь улыбаться? – удивилась Катя.

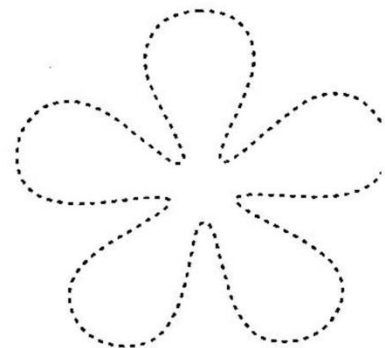
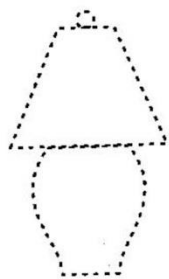
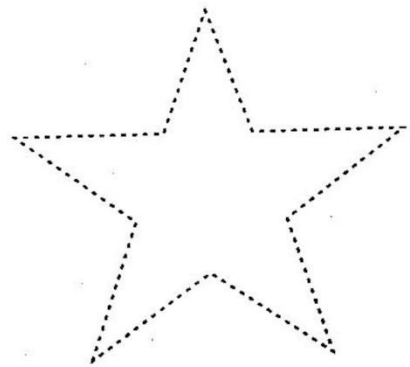
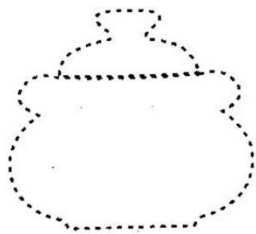
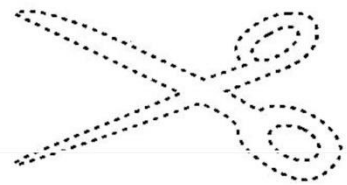
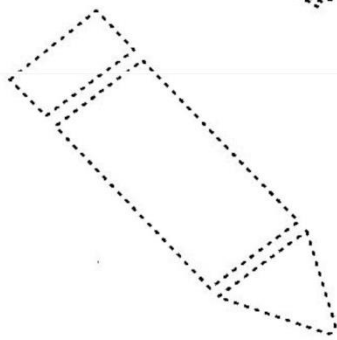
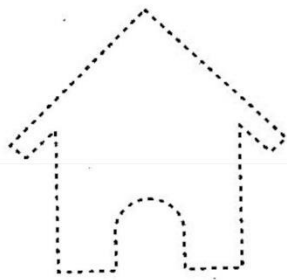
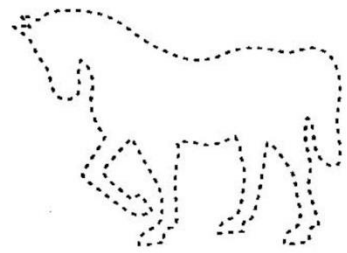
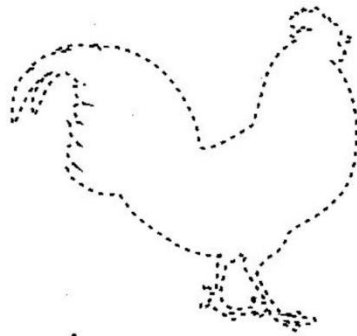
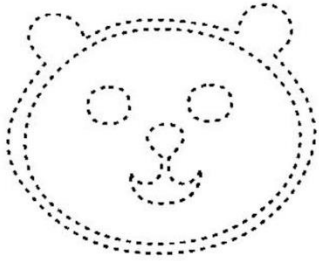
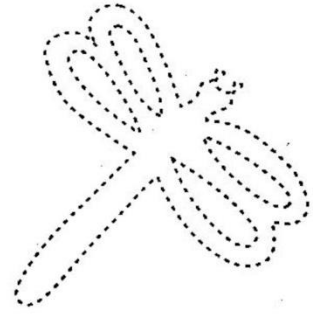
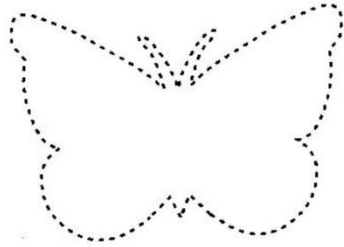
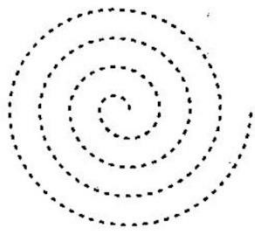
— Конечно, умею. Вот съешь всю еду до самого дня и сама увидишь, — ответила тарелочка.

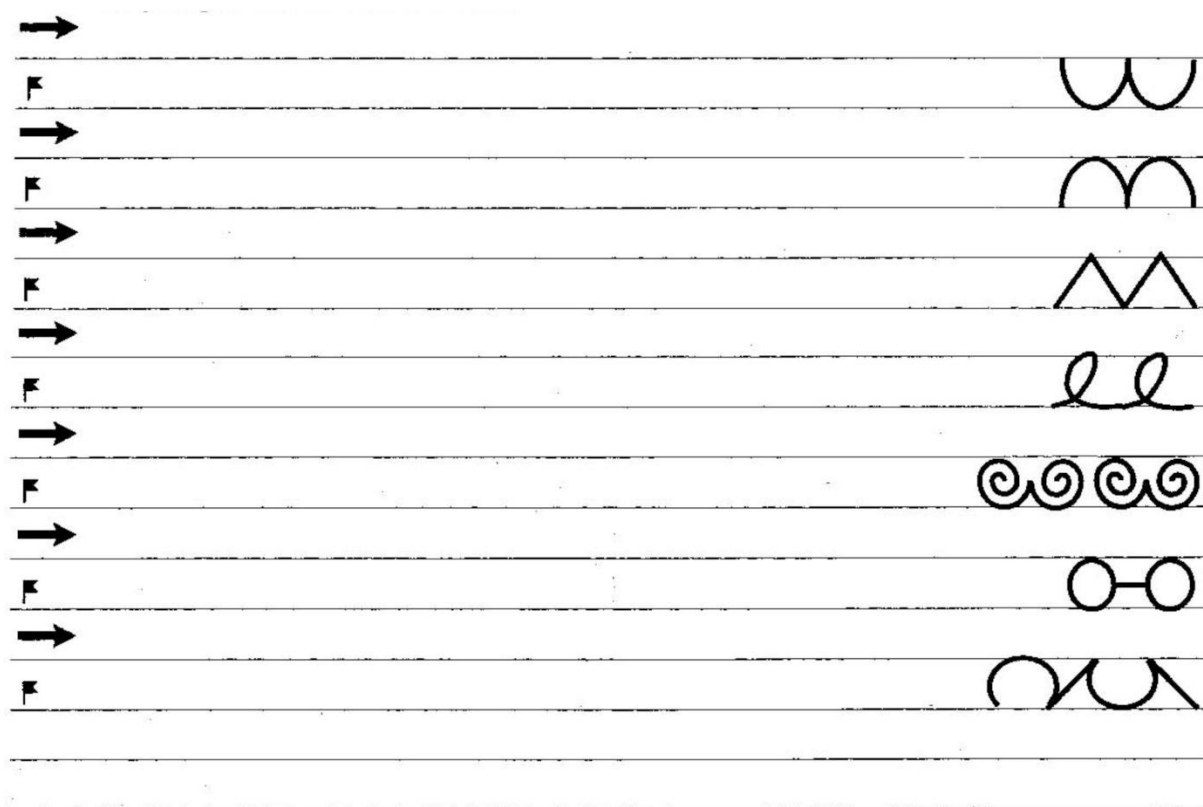
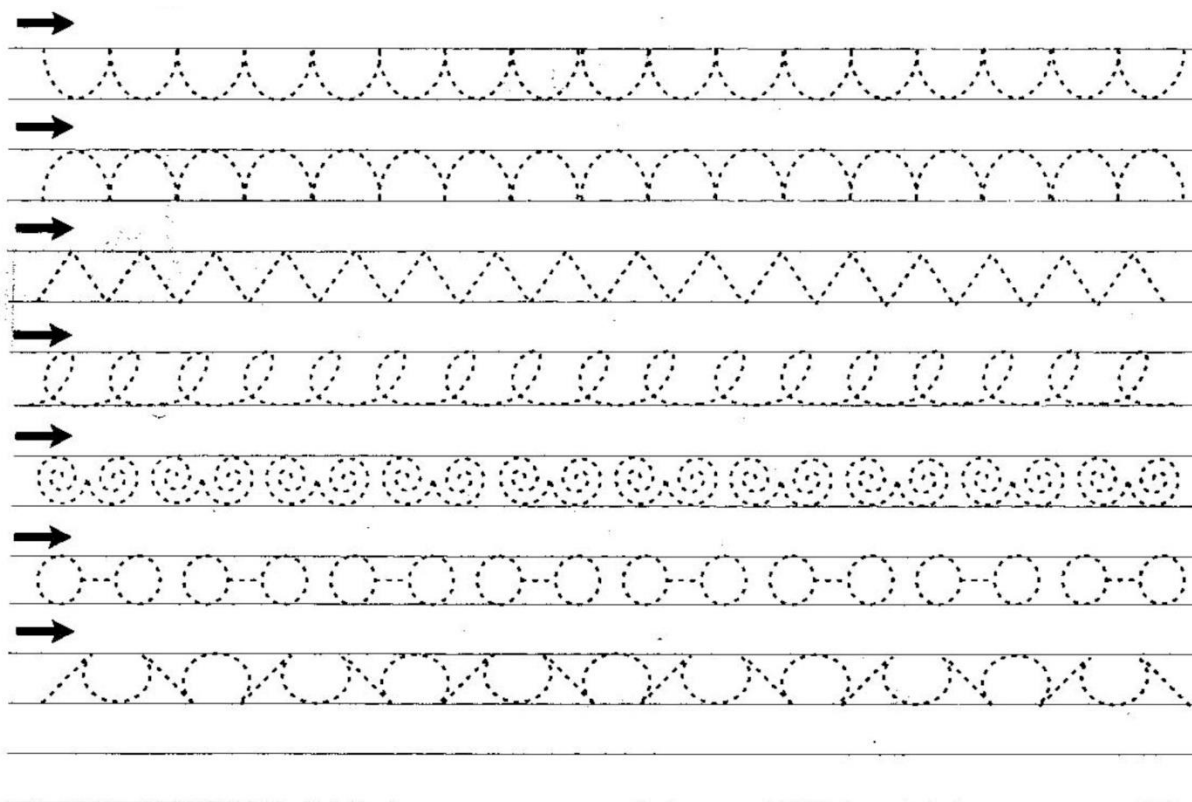
Девочка сейчас же взялась за вилку и съела всю котлетку и картофельное пюре. И как только дно тарелочки стало пустым, Катя увидела, что та действительно улыбается, и больше не плачет.

С тех пор Катя всегда съедала то, что готовила её мама, а тарелочка ей за это всегда благодарно улыбалась.

ПРОПИСИ ДЛЯ ЛЕВОРУКИХ







СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет источники: detskij-dvorik.ru(прописи для детей),
triptonkosti.ru(письмо для леворуких),
1.1-kartinki.ru(прописи – узоры), detisun.ru(раскраски для детей),
1.2. <https://flomaster.top/23991-shema-risovaniya-dereva-dlja-detej.html>
(поэтапное рисование).
1.3 <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lepka-v-podgotovitelnoy-gruppe-rebenok-s-kotenkom.html> (поэтапная лепка).
1.4 <https://gas-kvas.com/legkie-risunki/41591-risunok-ptichki-dlja-detej-legkaja-pojetapno-48-foto.html> (поэтапное рисование).
1.5 <https://shablon.klev.club/applicaciya/676-akula.html> (шаблоны для аппликации).
1.6 <https://ru.pinterest.com/pin/853150723164852893/> (заверши рисунок).
1.7
https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+4-5+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D1%88%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8B&sca_esv=88aa776b28e671aa&udm=2&hl=ru&biw=1920&bih=927&ei=vu0XZvjAC-epwPAPl6GyAg&oq=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcjAiMjC_0LvQsNGB0YLQuNC70LjQvdC-0LPRgNCw0YTQuNGPINC00LvRjyDQtNC10YLQtdC5KgIIAjIKEAAYgAQYigUYQzIFEAAAYgAQyBRAAGIAEMgUQABiABDIFEAAAYgAQyBRAAGIAEMgUQABiABDIKEAAYgAQYigUYQzIFEAAAYgAQyBxAAGIAEGBhItAxQAFgAcAF4AJABAjgBAKABAKoBALgBACgBAJgCAaACDZgDAIgGAZIhATGgBwA&scient=gws-wiz-serp#vhid=heVDZ8uMVltaVM&vssid=mosaic
(пластилинография).
1.8 ds9-obninsk.kaluga.prosadiki.ru media/2020/04 М. Шкурина «Радуга сказок»
1.9 imghub.ru (упражнения на развитие памяти)
1.10
https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0++%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0++%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&sca_esv=fa55d09ee79ad1d1&udm=2&biw=1920&bih=927&ei=72omZoqTO6z9wPAPp56mqA0&ved=0ahUKEwjKxvCp-9WFAxWsPhAIHSePCdUQ4dUDCBA&uact=5&oq=%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0++%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0++%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcjAiMjC_0LvQsNGB0YLQuNC70LjQvdC-0LPRgNCw0YTQuNGPINC00LvRjyDQtNC10YLQtdC5KgIIAjIKEAAYgAQYigUYQzIFEAAAYgAQyBRAAGIAEMgUQABiABDIFEAAAYgAQyBRAAGIAEMgUQABiABDIKEAAYgAQYigUYQzIFEAAAYgAQyBxAAGIAEGBhItAxQAFgAcAF4AJABAjgBAKABAKoBALgBACgBAJgCAaACDZgDAIgGAZIhATGgBwA&scient=gws-wiz-serp#vhid=heVDZ8uMVltaVM&vssid=mosaic

D0%B5%D0%B9&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiPtC60L7RiNC60LAgINGG0
LLQtdGC0L3QsNGPINC60LDRgNGC0LjQvdC60LAgINC00LvRjyDQtNC10Y
LQtdC5SIEeUIYIWOAScAF4AJABAJgB6AGgAcIHqgEFMC40LjG4AQPIAQD
4AQGYAgCgAgCYAwCIBgGSBwCgB-EB&scient=gws-wiz-
serp#imgrc=ZekC28A-V5_xkM&imgdii=J8l5r2TJGtghdM

1.11

https://www.google.com/search?sca_esv=fa55d09ee79ad1d1&q=%D0%BE%D0%
B2%D1%86%D0%B0+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B
0%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B
A%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%
B5%D0%B9&uds=AMwkrPvPve2tHZgHxKAtNNrEmyLEWr-
LQt4EDCEAiS4cuK-mQa540CL6tAOf5xB37N5-
U36y4Dkg4eh40uF6_uOIlMxDALCeteMaxC8qPFv44QqeD__FPj9kpj-
CntkZOJ_cbdGM-gHmw3zGXGM8CEYOXDz-
VaGK6KXsi30lvCguDXmL5YzDCMdGhiDQcCp_t6yvSE_xaLrTWA9G3Cr1A4
Ce0X8HhqdQ-u7NKvh8YryNju9khZqpPC-
GgD3BX3jgF5nQBFXkKeE537q_Ka9a6T6YMz-NvgoaC5tCB3L-
gop9KWJDRI2-

1L1jg1iORQk7YrEOpNqryBMTceB3VFRxHye_gd8Q0kE3BbxNa3avdQq46T1e
bvT8Ygg&udm=2&prmd=isvnbmt&sa=X&ved=2ahUKEwjRuNec_NWFAxWoF
xAIHW4_DDQQtKgLegQIDBAB&biw=1920&bih=927&dpr=1#vhid=Mlwwqxv
0oFu4WM&vssid=mosaic

1.12

https://www.google.com/search?q=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0
%B5%D0%B4%D1%8C+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0
%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%
D1%82%D0%B5%D0%B9&sca_esv=f65ab4fb82876b19&biw=1920&bih=927&e
i=oGwmZpWlIp6cwPAPwcOmoAw&udm=&ved=0ahUKEwiV9ZP4_NWFAxUe
DhAIHcGhCcQQ4dUDCBA&uact=5&oq=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%
B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%
B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0
%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiMdC80LXQt
NCy0LXQtNGMINC60LDRgNGC0LjQvdC60LAg0LTQu9GPINC00LXRgtC10
LkyBRAAGIAEMgYQABgHGB4yBRAAGIAEMgUQABiABDIGEAAAYBRgeM
gYQABgFGB4yBhAAGAUYHjIGEAAAYCBgeMgYQABgIGB5I4x1QlgdYyxhw
AXgBkAEAmAHuAaABkguqAQUwLjQuM7gBA8gBAPgBAZgCCKAClgzCAg
oQABiwAxjWBBhHwgINEAAAYgAQYsAMYQxiKBcICBxAAGIAEGA3CAgg
QABgHGAgyHpgDAIgGAZAGCpIHBTEuMC43oAexQw&scient=gws-wiz-
serp#vhid=w9z2I46Vv9wFtM&vssid=l

1.13

https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B0+%D0
%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0
%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9#vhid
=eRKdAxruczWMyM&vssid=l

1.14

https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9#imgsrc=4hv3HJqi-hh0vM&imgdii=jtudR_hhI7nJRM

1.15

2.«Подготовка к обучению грамоте» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва изд. «Мозайка-Синтез» Москва 2010,

3.«Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва изд. «Мозайка-Синтез» Москва 2010,

4.«Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва изд. «Мозайка-Синтез» Москва 2010,

5.«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ЗПР» Л.Е.Бухарина, изд. «Владос», Москва 2017,

6.Альбом по профилактике дисграфии (Картотека)

7.«Ориентировка в пространстве» (Картотека)

8.«Найди отличия» (Картотека)

9.«Развитие графо-моторных навыков» (Картотека)

10.«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, И.А. Лыкова

11.Рабочая тетрадь «Скоро в школу» для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей редакцией Шевченко С.Г.

12. «Если ваш ребенок левша» М.М. Безруких, М.Г. Князева.

13. «Функциональная асимметрия человека» Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова.

14. . «Если ваш ребенок левша» И. Макарьев.

15. Лабиринт души. Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, изд: Академический прект. 2023,

16. «Сказка про карандаш». Е.А. Степанова, изд. Энос-книга, 2022,

17. «Сказки на ночь» И. Ревю, канал Дзен, интернет источник.

18. «Умные книжки» О.Н. Земцова изд. «Азбука – Аттикус», 2019, 2020, 2021.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА

Немцева Ольга Александровна

*Тема публикации: «Использование жестов в работе учителя-логопеда,
учителя-дефектолога при постановке звуков»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



С.Д. Дацко

08-14 ноября 2023 г.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ

Е. П. Лапина,

учитель-логопед первой категории

О. А. Немцева,

учитель-дефектолог первой категории

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»

Аннотация. В статье авторы описывают использование жестов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога при постановке звуков, раскрывают этапы, авторов методики и их труды, рассказывает о пособии, об использовании набора карт «Назови и покажи» и результатах работы с ними.

Ключевые слова: инклюзия, интеллектуальные нарушения, образовательные потребности, речевые нарушения, биоэнергопластика, жесты.

THE USE OF GESTURES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER, TEACHER-DEFECTOLOGIST WHEN MAKING SOUNDS

E. P. Lapina,

Speech therapist of the first category

O. A. Nemtseva,

teacher-defectologist of the first category

MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 194»

Annotation. In the article, the authors describe the use of gestures in the work of a speech therapist teacher, teachers-defectologists when making sounds, reveal the stages, the authors of the methodology and their works, talk about the manual, about the use of the «Name and Show» set of cards, and the results of working with them.

Key words: inclusion, intellectual disabilities, educational needs, speech disorders, bioenergo-plasty, gestures.

Уже в раннем возрасте родители сталкиваются с затруднениями у детей, выявив у них интеллектуальные нарушения или задержки в развитии речи. Определив способы помощи и образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ), родители стремятся достичь нескольких целей:

1. Обеспечить ребенку благоприятные условия для роста и развития его возможностей.
2. Научить ребенка самостоятельно коммуницировать в обществе, развить его способность к социальному взаимодействию.
3. Формировать и развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, речь, приблизить уровень развития ребенка с ОВЗ к нормотипичному.

Диагностика возможностей детей с ОВЗ на практике показала, что без подключения компенсаторных механизмов коррекции речи сложно будет привести речевое и актуальное развитие к возрастной норме. Ведущая роль в преодолении речевых нарушений, по мнению физиолога И. П. Павлова, принадлежит кинестетическому раздражению. А по мнению лингвиста Н. И. Жинкина, именно зрительный анализатор развивает слуховой гнозис. Дефектолог, доктор пед. наук В. И. Бельтюков указывал на то, что согласные звуки воспринимаются с помощью зрения хуже, чем гласные. И поэтому в помощь ребенку с ОВЗ идут ручные модели, иначе говоря — жесты.

Использование жестов в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога можно условно разделить на три этапа:

1. Использование жестов при отсутствии речи (для детей с сохранным интеллектом и со сложной структурой дефекта).
2. Для усиления эффективности (для детей с нарушением речи, осложненным дизартрией, диспраксией и т. д.).
3. Для коррекции и закрепления результата работы с речью (для детей с нарушением фонематических процессов и сниженной концентрацией внимания).

Первый этап — базовый, необходим для того, чтобы речь вообще появилась. Введение жеста для наглядного обозначения звука активно используется при запуске речи, когда нужно определить нали-

чие звуков у ребенка. Это позволит в дальнейшем запускать слоговую структуру слова, но на начальном этапе показ и озвучание помогают ребенку без речи понять и повторить связь «жест — звук». Так, для показа звука «О» губы собираются в овал, и дублируется все жестом «кольцо» — соединением большого и указательного пальцев.

Еще одним способом использования жестов при постановке звуков является биоэнергопластика — одновременным движением рук и артикуляционного аппарата.

Это второй этап использования жеста. Он такой же длительный, как и первый, и позволяет звуку надежно закрепиться и перейти к этапу автоматизации.

Автором методики является Р. Г. Бушлякова, а в своей практической работе ее использовали профессор, доктор пед. наук Е. Ф. Архипова, логопед О. И. Крупенчук, кандидат психологических наук Е. В. Жулина. Согласно методике вначале осваивается навык артикуляционного упражнения, а затем подключается работа двух кистей рук одновременно, дублируя жестами движение языка.

И третий этап — использование жестов для закрепления поставленных звуков. Но к моменту дифференциации звуков выясняется, что сниженная концентрация внимания и нарушение фонематического восприятия мешают ребенку правильно употреблять звуки. Ребенок допускает замены, оглушения звуков. И в этом случае очень помогают «звуки — жесты».

Важно понимать, что обозначение звука жестом должно быть понятно ребенку. Другими словами, ребенок должен установить логическую связь между жестом и произносимым звуком. Как мы знаем, для дошкольников ведущей обучающей деятельностью является игра, поэтому мы в своей работе разработали набор карт «Назови и покажи». На каждой карточке — звук и жест, помогающий понять этот звук. Например, для звука «Ч» используется карточка человека, прижимающего палец к губам, как будто говоря: «Тише!».

Для звука «Я» и других йотированных гласных — карта с рукой на груди, указывающая на себя.

Пособие апробировано в работе, готовится к рецензированию. Проводя сравнительный анализ между коррекционной работой без использования набора карт «Назови и покажи» и с включением этого пособия в работу, мы наблюдаем качественный результат у детей с ОВЗ и речевыми нарушениями: в более быстром усвоении фонем, более успешном процессе постановки звуков, так как ребенок устанавливает логическую связь между зрительным анализатором и слуховым, даже несмотря на нарушенные фонематические процессы.

В своей работе мы познакомили родителей детей, которые посещают коррекционные группы, с пособием и особенностями использования жестов, предлагаем им в свободное время закреплять поставленные звуки. Этот увлекательный игровой процесс у родителей и детей вызывает массу положительных эмоций, особенно учитывая то, что совместное времяпрепровождение ребенка с семьей поднимает эмоциональный фон, сближает, формирует доверительные взаимоотношения и, конечно, помогает в автоматизации поставленных звуков.

Особое внимание хочется уделить детям с РАС. Использование жестов в работе с детьми с РАС не только развивает коммуникативные навыки, но и помогает детям лучше ориентироваться в социокультурной среде, донести, что они хотят. В нашей работе с неговорящими детьми мы используем карточки-ресс, в которых половина — жестовые подсказки. С говорящими детьми это и карты из пособия «Назови и покажи», и элементы биоэнергопластики.

Подводя итог, хочется отметить, что использование жестов на каждом из этапов является здоровьесберегающей технологией и с высокой результативностью используется нами в работе с дошкольниками. Мы разрабатываем совместную картотеку жестов и в дальнейшем планируем использование этого метода в коррекционной работе постоянно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. — Москва, 2022.
2. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — Москва, 2011.
3. Крупенчук И. О. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. — Москва, 2022.
4. Дудьев В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. // Дефектология, 1999. — № 4.
5. Танцюра С. Ю., Кайдан И. Н. Формирование речи детей с аутизмом: Рекомендации для специалистов и родителей. — М.: ТЦ «Сфера», 2020. — 64 с.

INTEGRATION OF STEAM TECHNOLOGY INTO THE EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION	154
T. A. Kuzmich, master of Pedagogical Sciences State educational Institution «Kindergarten № 239 of Minsk» E-mail: tatyana.kuzmich@tut.by	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ	158
Е. П. Лапина, учитель-логопед первой категории О. А. Немцева, учитель-дефектолог первой категории МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»	
THE USE OF GESTURES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER, TEACHER-DEFECTOLOGIST WHEN MAKING SOUNDS	158
E. P. Lapina, Speech therapist of the first category O. A. Nemtseva, teacher-defectologist of the first category MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 194»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО	160
Н. М. Литвиненко, педагог-психолог Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 ст. Калининской	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL EDUCATION.....	160
N. M. Litvinenko, teacher-psychologist Municipal autonomous preschool educational institution general developmental kindergarten № 6 of the village of Kalininskaya	
ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ОСНОВ	163
Т. В. Логинова, А. В. Персистая Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139»	
THE IMPORTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE OF A PRESCHOOL CHILD AND FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF ITS FOUNDATIONS	163
T. V. Loginova, A. V. Persistaya Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of the city of Krasnodar «Kindergarten of a combined type № 139»	
ДИЗАЙН — СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В ДЕТСКОМ САДУ (ОТ НАУЧНОЙ КОНЦЕПЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	165
И. А. Лыкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», лауреат Премии Правительства РФ в области образования E-mail: lykova.i.a@mail.ru	
DESIGN — CONTEMPORARY ART IN A KINDERGARTEN (FROM A SCIENTIFIC CONCEPT TO AN EDUCATIONAL PROGRAM).....	165
I. A. Lykova, D. Ed., professor, Department of Preschool Education, Leningrad Regional Institute for the Development of Education E-mail: lykova.i.a@mail.ru	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	171
Е. А. Лысенко, учитель-логопед, Н. Н. Чиликина, воспитатель МАДОУ детский сад № 97, г. Краснодар	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Немцева Ольга Александровна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детского сада № 194»,
принимала участие в муниципальном конкурсе
«Педагог-дефектолог Краснодара»
в номинации «Учитель-дефектолог»

Директор департамента



А.В. Звягинцев

Приказ от 07 марта 2024 г. № 323
Краснодар

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Немцева Ольга Александровна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 194»,
принимала участие в муниципальном конкурсе
«Педагог-дефектолог Краснодара»
в номинации «Учитель-дефектолог»

Директор департамента



А.В. Звягинцев

Краснодар 2025



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Немцева Ольга Александровна

учитель- дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

Захаренко Людмила Васильевна

педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

с темой: «Мы вместе» - педагогическая практика по
взаимодействию с родителями воспитанников ДОО»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903364

Документ о квалификации

Регистрационный номер

39-12/2308-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

23 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Немцева
Ольга Александровна**

в период с 07.08.2023г. по 23.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФАОП дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями:
требования и особенности организации
образовательного процесса

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

С.М. Максимова
С.М. Максимова

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061205 78467

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156120578467



г. Брянск
Дата выдачи 12.01.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Немцева Ольга Александровна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Компетенции педагога дошкольного
образования при реализации Стратегии
комплексной безопасности детей в Российской
Федерации на период до 2030 года»
в объёме 216 часов**

Директор



Горелова Н.В.