

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-дефектолога Немцевой Ольги Александровны
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194»
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Немцевой О.А. за 2023-2024 уч. г. и 2024-2025 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2023-2024, 2024-2025 учебные года были зачислены 10 детей, имеющих задержку психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с. и программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011.
- Морозова И. Д., Пушкарева М.А. Подготовка детей 6—7 лет к обучению грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. 6—8 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева изд. «ВЛАДОС» Москва 2020,
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР и ОНР» Л.Е.Бухарина, изд. «Владос», Москва 2017,
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ЗПР и ОНР» Л.Е.Бухарина, изд. «Владос», Москва 2017,

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными задачами. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей старшей группы в 2023-2024 учебном году проводился в период с 01.09.2024г. по 15.09.2025г.

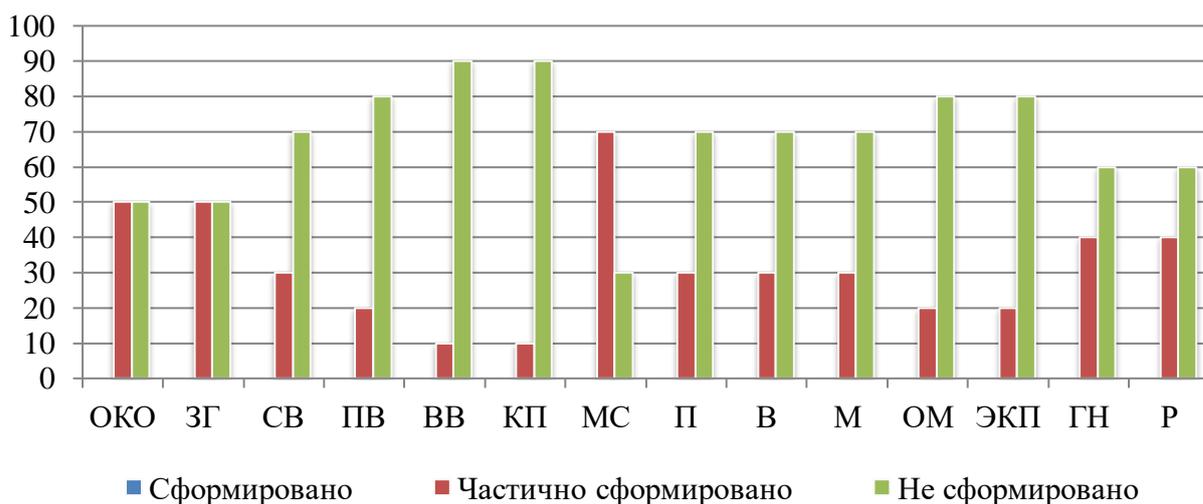
Основной целью мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

В ходе мониторинга использовалась карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (автор Е.А. Стребелева)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

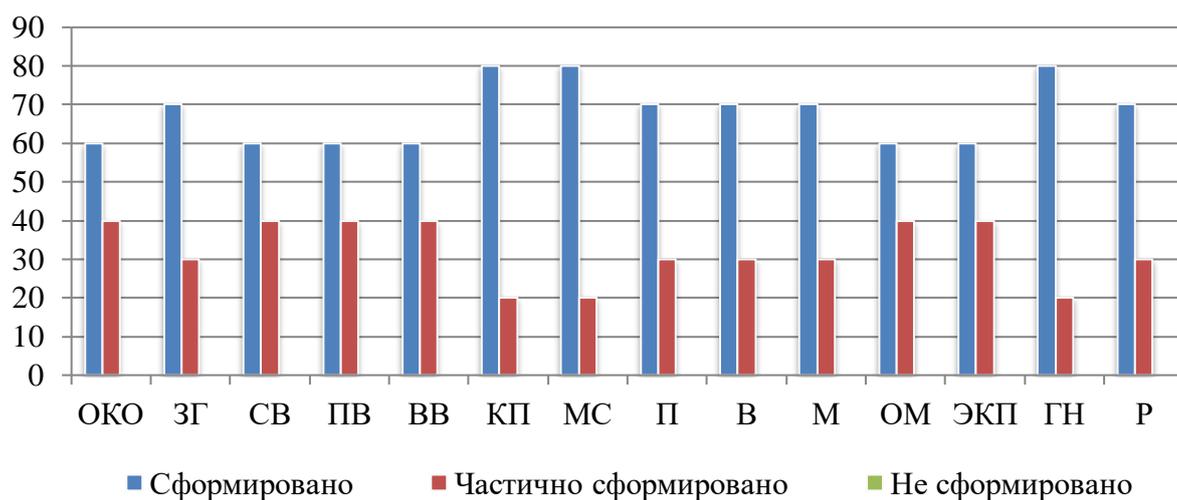
Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития на начало 2023-2024 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	0	0	5	50	5	50
Зрительный гнозис (ЗГ)	0	0	5	50	5	50
Слуховое восприятие (СВ)	0	0	3	30	7	70
Пространственное восприятие (ПВ)	0	0	2	20	8	80
Временное восприятие (ВВ)	0	0	1	10	9	90
Конструктивный праксис (КП)	0	0	1	10	9	90
Моторная сфера (МС)	0	0	7	70	3	30
Памяти (П)	0	0	3	30	7	70
Внимание (В)	0	0	3	30	7	70
Мышление (М)	0	0	3	30	7	70
Окружающий мир (ОМ)	0	0	2	20	8	80
Элементарные количественные представления (ЭКП)	0	0	2	20	8	80
Графические навыки (ГН)	0	0	4	40	6	60
Речь (Р)	0	0	4	40	6	60



Диагностика познавательного развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2024 – 2025 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Опτικο-кинестетическая организация движения (ОКО)	6	60	4	40	0	0
Зрительный гнозис (ЗГ)	7	70	3	30	0	0
Слуховое восприятие (СВ)	6	60	4	40	0	0
Пространственное восприятие (ПВ)	6	60	4	40	0	0
Временное восприятие (ВВ)	6	60	4	40	0	0
Конструктивный праксис (КП)	8	80	2	20	0	0
Моторная сфера (МС)	8	80	2	20	0	0
Памяти (П)	7	70	3	30	0	0
Внимание (В)	7	70	3	30	0	0
Мышление (М)	7	70	3	30	0	0
Окружающий мир (ОМ)	6	60	4	40	0	0
Элементарные количественные представления (ЭКП)	6	60	4	40	0	0
Графические навыки (ГН)	8	80	2	20	0	0
Речь (Р)	7	70	3	30	0	0



В результате мониторинга у детей были выявлены множественные нарушения в развитии, задержанный темп развития всех психических функций. Дошкольники демонстрируют нарушения внимания (быстрая истощаемость, частая отвлекаемость, сложности концентрации и удержания задания в процессе реализации деятельности), памяти (снижение объема, удержание информации слабое, искаженное воспроизведение полученной информации). Для детей характерны нарушения мыслительных операций (преобладает предметно-практический тип мышления, характерно: не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу), а также недоразвитие средств языка (речевая активность слабая, выявлены нарушения звукового оформления речи, трудности формирования речевого высказывания, множественные грамматические ошибки, ограниченный запас лексических средств, многочисленные вербальные парафазии, нарушение семантики). Целенаправленность деятельности недостаточная, дети не всегда понимают смысловую сторону выполняемых действий, не могут контролировать свои действия, теряют суть задания, не могут логически выстроить последовательность своих действий для решения поставленных задач. Объем знаний и умений не соответствует возрасту. Практически на всех этапах работы детям требуется помощь и контроль со стороны педагога.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: групповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в

необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДОО.

В качестве эффективных образовательных технологий мною используются технологии обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения, а именно технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии проблемного обучения.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для каждого ребенка с целью максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования, и тем самым обеспечить усвоение учебного материала, находящегося в зоне его ближайшего развития

на основе особенностей его субъектного опыта. Разноуровневое обучение дает возможность каждому ребенку получить образовательный минимум на уровне своих возможностей и желаний; возможность идти своим темпом; изучать программный материал на своем уровне. Данная технология позволяет работать с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности как речевые, так и психологические.

Игровые технологии выступают в качестве своеобразного средства формирования отношений детей с окружающим миром на основе активизации внутренних мотивационных механизмов. Использование игр и игровых ситуаций активизирует познавательный интерес, что очень важно для детей с задержкой психического развития учитывая особенности их развития. В играх дети имеют возможность для самовыражения, у них снижается тревожность, связанная с эмоциональным напряжением, обогащается опыт оперирования предметами, понятиями, речевыми средствами. Игра как универсальное средство активизирует внутренние ресурсы ребенка, обеспечивая развитие всех сфер, удовлетворяет потребности ребенка в познании окружающего мира через практический опыт.

Одним из важных аспектов обучения детей с задержкой психического развития является визуализации предъявляемого материала. С этой целью активно использую информационно-коммуникационные технологии. Они органично встраиваются в образовательный процесс, обеспечивают формирование образов у ребенка, могут быть использованы на разных этапах работы во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса. Создаваемые компьютерные игры отличаются мобильностью, многоплановостью и позволяют решать большой спектр образовательных задач. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательными к использованию, так как их важность неоспорима. Я активно включаю средства здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на протяжении всего взаимодействия с детьми. Это позволяет сделать работу динамичной, эмоционально насыщенной и разнообразной. Дети с удовольствием откликаются на такие виды взаимодействия, которые позволяют им выйти из статистической позы и подвигаться, выполнить движения. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий на своих занятиях я применяю следующие группы средств: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика,

кинезиологические упражнения, элементы Су-Джок терапии. Основная цель в данном направлении это предотвращение утомления детей, формирование целенаправленных действий, развитие зрительно-моторной координации, стимулирование адаптивных механизмов организма, формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья.

Технология проблемного обучения – дает возможности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, что стимулирует психические процессы. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, я создаю новую проблемную ситуацию, приучаю не бояться допускать ошибки, вступать в споры друг с другом, находить причины обсуждаемого явления. Для меня важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Я считаю, что таким образом у ребенка не только формируются устойчивые знания об окружающей действительности, но и стимулируются мыслительные процессы и социально личностные качества (моральная устойчивость, любознательность, активность, коммуникативность, уважение прав других людей).

Благодаря использованию данных технологий обеспечиваются оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития на основе их потенциальных возможностей. У детей формируются устойчивые навыки, расширяется знания и умения.

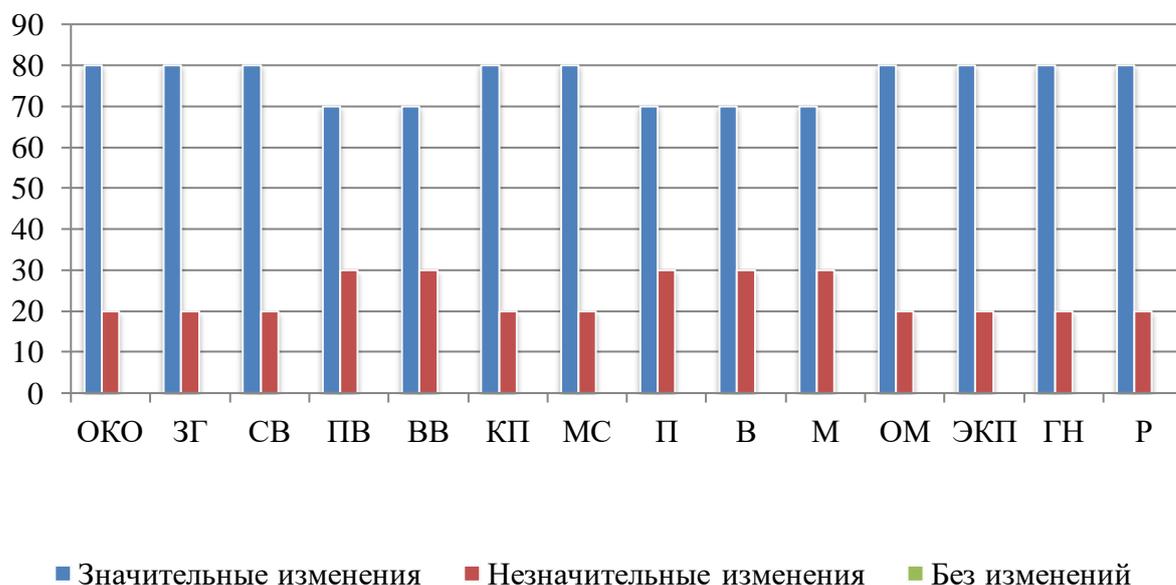
Динамика индивидуальных достижений воспитанников

В период с 20.05.2024г. по 31.05.2024г. был проведён педагогический мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы.

Результаты мониторинга развития детей старшего возраста компенсирующей направленности с задержкой психического развития на конец 2023-2024 учебного года.

	Значительные улучшения		Незначительные улучшения		Без изменений	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	8	80	2	20	0	0
Зрительный гнозис (ЗГ)	8	80	2	20	0	0
Слуховое восприятие (СВ)	8	80	2	20	0	0
Пространственное восприятие (ПВ)	7	70	3	30	0	0
Временное восприятие (ВВ)	7	70	3	30	0	0
Конструктивный праксис (КП)	8	80	2	20	0	0
Моторная сфера (МС)	8	80	2	20	0	0
Памяти (П)	7	70	3	30	0	0
Внимание (В)	7	70	3	30	0	0
Мышление (М)	7	70	3	30	0	0
Окружающий мир (ОМ)	8	80	2	20	0	0
Элементарные количественные	8	80	2	20	0	0

представления (ЭКП)						
Графические навыки (ГН)	8	80	2	20	0	0
Речь (Р)	8	80	2	20	0	0



Результаты мониторинга показали положительную динамику психоречевого развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 70 % детей старшего возраста успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Дети стали продуктивны в деятельности, у них улучшилась концентрация внимания, были скорректированы мнестические процессы и сформированы элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игры, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В силу специфических особенностей и неравномерности развития у детей сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы. 30 % детей старшего возраста демонстрируют более медленный темп усвоения навыков. У них выраженные интеллектуальные нарушения, обусловленные более глубоким органическим поражением центральной нервной системы.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, из 10 детей - 7 детей (70 %) освоили программу I года обучения на хорошем уровне, у 3 воспитанников (30 %) средний уровень в обучении, который обусловлен

индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития.

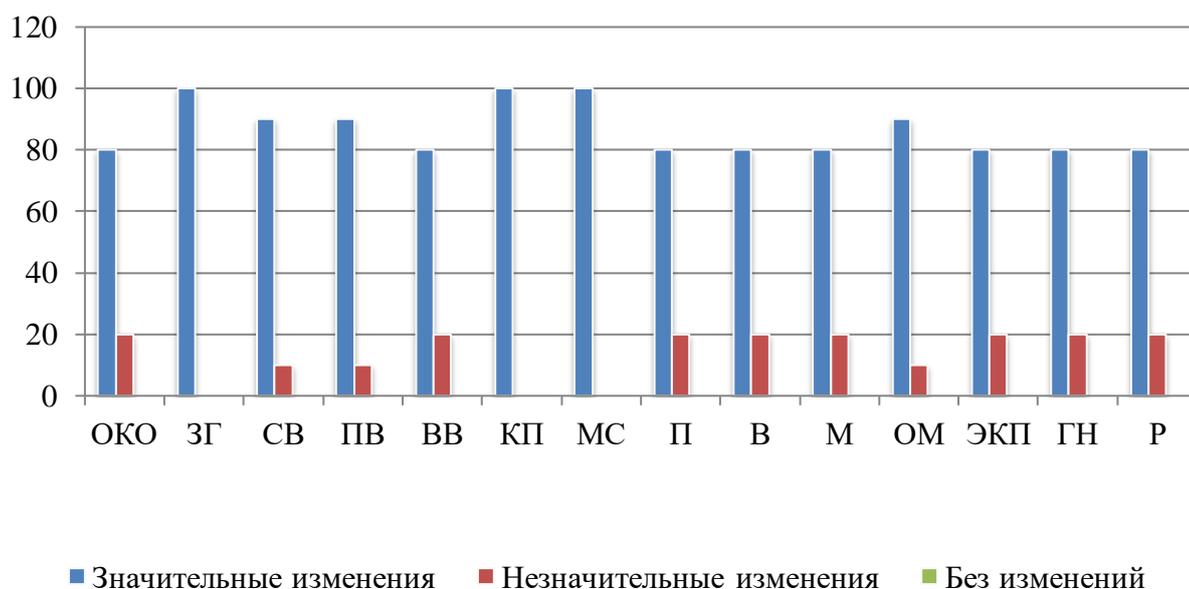
После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 70 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику психоречевого развития дошкольников: улучшилась сенсорная сфера, высшие психические функции, навыки элементарных математических представлений развиты выше среднего, расширился кругозор и представления об окружающем мире, речь стала обогащена в соответствии с лексическими темами по программе.

Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития на конец 2024-2025 учебный год.

	Значительные изменения		Незначительные изменения		Без изменений	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	8	80	0	0	0	0
Зрительный гнозис (ЗГ)	10	100	0	0	0	0
Слуховое восприятие (СВ)	9	90	1	10	0	0
Пространственное восприятие (ПВ)	9	90	1	10	0	0
Временное восприятие (ВВ)	8	80	20	20	0	0
Конструктивный праксис (КП)	10	100	0	0	0	0
Моторная сфера (МС)	10	100	0	0	0	0
Памяти (П)	8	80	2	20	0	0
Внимание (В)	8	80	2	20	0	0
Мышление (М)	8	80	2	20	0	0
Окружающий мир (ОМ)	9	90	1	10	0	0
Элементарные количественные представления (ЭКП)	8	80	2	20	0	0
Графические навыки (ГН)	8	80	2	20	0	0
Речь (Р)	8	80	2	20	0	0



Вывод:

В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. Результаты мониторинга показали, из 10 детей - 8 детей (80 %) освоили программу II года обучения на хорошем уровне, у 2 воспитанников (20 %) средний уровень в обучении, который обусловлен индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития.

80 % детей подготовительной к школе группы успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Положительная динамика развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2024- 2025 учебного года составила 80 % в подготовительной к школе группе. У 2-х воспитанников (10 %) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2023-2024, 2024-2025) составила 75 %**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2023-2024 учебном году, были проведены для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

«Принципы педагогической помощи детям с задержкой психического развития»

Листовка №1 «Мы вместе»

Рекомендация «Уголок безопасности»

Буклет №1 «Гармоничное развитие детей с ОВЗ»

Консультация «Театральная деятельность, как средство развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР»

Листовка №2 «Мы вместе»

Консультация «Исправляем речевые ошибки детей»

Буклет №2 «Гармоничное развитие детей с ОВЗ»

Рекомендация Роль развития восприятия у детей с ЗПР

Листовка №3 «Мы вместе»

Мастер-класс в рамках проекта «Мы вместе» «Занимательная сенсорика»

Цель: познакомить родителей с методами и приемами развития математических представлений дошкольников с ЗПР.

Рекомендация «Играем пальчиками - развиваем речь»

Буклет №3 «Гармоничное развитие детей с ОВЗ»

Памятка «Воспитание и обучение детей с ЗПР»

Листовка № 4 «Мы вместе»

Консультация «Играем и математические представления развиваем»»

Буклет №4 «Гармоничное развитие детей с ОВЗ»

Круглый стол «Мы вместе» Цель: познакомить родителей с итогами учебного года. Памятка «Развитие связной речи на основе комплекса мнемотехнических приемов».

Листовка № 5 «Мы вместе»

В ноябре и феврале был проведен «Круглый стол «Мы вместе» для родителей воспитанников детского сада. На котором я, совместно с педагогами – психологами Лариной Е.А. и Захаренко Л.В. знакомили родителей с формами работы с дошкольниками в рамках образовательной программы детского сада.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

В течение 2023-2024 учебного года я продолжила работу над своей темой по самообразованию: «Развитие познавательной активности через сенсорное восприятие». Главная цель моей работы – осуществлять коррекционно-развивающую работу по компенсации дефектов в развитии детей с ОВЗ через дидактические игры.

Для достижения цели были обозначены **задачи**:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению тактильного опыта детей в разных видах деятельности;

- помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые пирамидки, большой зеленый мяч, маленький желтый мяч);
- учить детей называть свойства предметов;
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности;
- привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий.

Чтобы реализовать эти задачи, мною было изучено и проработано много авторской литературы, сообщений, рефератов и докладов в интернете на эту тему.

Я выступала с докладом и презентацией на методическом объединении на тему: «Нейроигры и нейроупражнения для развития чувства ритма»

По мимо этого, я и дети группы ЗПР участвовали в апреле на открытом мероприятии в ДОО «Путешествие Незнайки в космос».

Я совместно со специалистами участвовала в проекте «Методическая разработка «Сборник игр и упражнений «Мы вместе». Методическая разработка была представлена на конкурсе «Новые идеи – новой школе», где я и мои коллеги были награждены дипломами лауреатов конкурса.

Были созданы дидактические игры «Круги Луллия», «Цветик-семицветик», «Человечки», «Стрелочки».

С воспитателями проводились консультации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированного к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы, давались рекомендации по закреплению пройденного материала через тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы ЗПР, были подготовлены консультации:

Консультация для воспитателей группы ЗПР «Что такое ЗПР».

Памятка для воспитателей группы ЗПР «Взаимодействие с воспитателями»

Рекомендации для воспитателей группы ЗПР «Играем и мышление развиваем»

Буклет для воспитателей группы ЗПР: «Пример дидактических игр по развитию пространственного восприятия у детей с ЗПР».

Памятка «Роль развития мелкой моторики в развитии графомоторных навыков»

Консультация для воспитателей группы ЗПР «Основные направления работы в развитии сенсорного восприятия детей с задержкой психического развития».

Консультация для воспитателей группы ЗПР «Развитие личностных качеств дошкольников в игре».

Консультация для воспитателей группы ЗПР «Настольная игра и усидчивость».

Рекомендации для воспитателей группы ЗПР «Нескучное лето».

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась: в ППк ДОО;

выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

распространение педагогического опыта на сайте ДОО;

через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

в кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и групповых занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

В 2024-2025 учебном году, были проведены для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития следующие консультации:

Консультация «Формы работы с детьми с ЗПР в детском саду»

Круглый стол «Мы вместе» познакомить родителей с формами работы по речевому развитию детей с ЗПР»

Консультация «Значение пословиц и поговорок в речевом развитии детей с ЗПР»

Консультация «Игра и речевое развитие дошкольника с ЗПР»

Рекомендация «Значение сенсорики в развитии мышления у детей с ЗПР»

Мастер-класс в рамках проекта «Мы вместе» «Занимательная сенсорика»

Цель: познакомить родителей с методами и приемами речевого развития дошкольников с ЗПР.

Рекомендация «Играем и память развиваем»

Памятка «Игры дома»

Консультация «Профилактика дисграфии»

Консультация «Развитие дошкольников через здоровьесберегающие технологии»

Рекомендация «Встречаем лето!»

В ноябре был проведен «Круглый стол «Мы вместе» для родителей воспитанников детского сада. На котором я, совместно с педагогами – психологами Лариной Е.А. и Захаренко Л.В. познакомили родителей с формами

работы с дошкольниками в рамках образовательной программы детского сада.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

В течение 2024-2025 учебного года я продолжила работу над своей темой по самообразованию: «Развитие речевой активности дошкольников с ЗПР». Главная цель моей работы – осуществлять коррекционно-развивающую работу по компенсации дефектов в речевом развитии детей с ЗПР через дидактические игры.

Для достижения цели были обозначены **задачи**:

- совершенствовать артикуляционную моторику и речевое дыхание детей;
- проводить работу по обогащению словарного запаса детей;
- проводить работу по развитию связной речи детей;
- совершенствовать грамматические категории детей;
- привлечь родителей к обогащению словарного запаса детей через выполнение с ними различных видов заданий.

Чтобы реализовать эти задачи, мною было изучено и проработано много авторской литературы, сообщений, рефератов и докладов в интернете на эту тему.

Я заочно участвовала в IV Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», где я опубликовала статью «Условия формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития»

По мимо этого, я и дети группы ЗПР представили в ноябре театрализацию сказки на новый лад «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» приуроченной к празднованию «Дня матери».

Я участвовала в городском конкурсе «Педагог-дефектолог», где была награждена «Сертификатом участника».

Мной были разработаны интерактивные игры «Кому что нужно для профессии», «Назови первый звук», «Дикие и домашние животные», «Четвертый лишний», «Веселая математика».

С воспитателями проводились консультации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированного к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы, давались рекомендации по закреплению пройденного материала через тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы ЗПР, были подготовлены консультации:

Консультация «Педагогическая характеристика детей с ЗПР».

Памятка «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР»

Рекомендации «Экспериментирование» для развития детей с ЗПР»

Буклет «Пример дидактических игр по развитию речевого восприятия у детей с ЗПР».

Памятка «Роль графических диктантов в пространственном развитии детей ЗПР»

Консультация «Принцип наглядности в развитии детей с ЗПР».

Консультация «Принцип взаимосвязи воспитателя и учителя дефектолога в работе с детьми с ЗПР».

Консультация «О важности подвижных игр в группе ЗПР».

Памятка «Играем летом и навыки закрепляем».

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась: в ППк ДОО;

выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

распространение педагогического опыта на сайте ДОО;

через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

в кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и групповых занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Проанализировав работу за период с сентября 2024 по май 2025 года можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психо-речевом развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

14.05.2025

Учитель-дефектолог



О.А. Немцева

Заведующий МАДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад №194»



Н.П. Лебедева