

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Все слова на свете», разработанную  
учителем-логопедом: Мартышенко Аленой Владимировной  
учителем-логопедом: Гайдай Анной Сергеевной  
воспитателем: Адмайкиной Маргаритой Юрьевной  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 194»

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Использование пособия зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии.

Рецензируемая методическая разработка «Все слова на свете » является авторской методической разработкой и предназначено для работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 6-7 лет, которые находятся в процессе обучения звуковому анализу слов на логопедических занятиях. Оно учит делить слова на слоги, автоматизировать звуки, совершенствовать фонематический слух, выполнять звуковой анализ слов весело и интересно.

Использование данного пособия подразумевает следующие цели: закрепление умения детей делить слова на слоги; развитие активного словаря по лексическим темам; закрепление обобщающих понятий; автоматизация и дифференциация поставленных звуков; развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Данное пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольном образовательном учреждении. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

Несомненными преимуществами рецензируемого пособия являются:

- это универсальный материал, который можно использовать в различных видах деятельности; пособие позволяет развивать активную речь ребенка по различным лексическим темам; пособие предполагает к аналитическому мышлению; пособие многозадачно, так как наравне с закреплением умений делить слова на слоги позволяет одновременно работать над лексическим запасом или над автоматизацией или дифференциацией поставленных звуков, над звуковым анализом, в зависимости от потребностей ребенка;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности; пособие развивает мелкую моторику, стимулирует развитие важнейших психических процессов; пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки; пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок; пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Методическая разработка «Все слова на свете» успешно апробировано и может быть рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Кубанского государственного университета,  
член –корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания  
30.01.2025г.



М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»

**Методическая разработка  
«Все слова на свете»**

Авторы:  
Мартышенко Алена Владимировна  
Гайдай Анна Сергеевна  
Адмайкина Маргарита Юрьевна

г. Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	2
2. Содержание методической разработки .....	7
3. Заключение .....	11
4. Список использованных источников .....	13

### **Пояснительная записка.**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Реализовать эти требования позволяет принцип интеграции. Сущность интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей развития, взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра. На ней базируются и обучение дошкольников, и коррекция недостатков их развития. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самодеятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для речевой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять уголки в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями.

Одно из таких пособий мы изготовили своими руками – это методическая разработка, представленная в виде дидактического пособия «Все слова на свете». Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 6-7 лет, которые находятся в процессе обучения звуковому анализу слов на логопедических занятиях. Оно учит делить слова на слоги, автоматизировать звуки, совершенствовать фонематический слух, выполнять звуковой анализ слов весело и интересно.

Дидактическое пособие «Все слова на свете» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Использование данного пособия подразумевает следующие цели:

- закрепление умения детей делить слова на слоги;
- развитие активного словаря по лексическим темам;
- закрепление обобщающих понятий;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- развитие умения выполнять звуковой анализ слов.

В настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, развитие внимания, памяти, мышления воображения, восприятия у детей, имеющих различные нарушения речи, привлекает внимание многих специалистов. Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми

расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических пособий, игровых приемов на разных этапах логопедической и дефектологической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Предлагаемое пособие можно использовать для закрепления умения делить слова на слоги, для автоматизации и дифференциации звуков, для расширения словарного запаса по лексическим темам, для развития мелкой моторики, а также активизации мыслительной деятельности детей. Оно воспитывает умение преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой. Пособие можно по необходимости пополнять другими элементами и деталями.

Мы считаем, что предложенное дидактическое пособие «Все слова на свете» будет способствовать устранению фонетико-фонематического недоразвития, формированию звукопроизношения, а также поможет как родителям, так и логопедам, дефектологам и воспитателям детских садов развивать активный словарь детей.

Дидактическое пособие «Все слова на свете» способствует не только речевому, но и личностному и интеллектуальному развитию детей, вызывает интерес многократной игры. Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях при проведении тематических недель.

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее формируются умения звукового анализа слов, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах старшего дошкольного возраста. Его использование показало высокие результаты в закреплении умения делить слова на слоги и развитии активного словаря ребенка, фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, внимания, памяти, а также в воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

В основу создания дидактического пособия были положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности;
- принцип комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольной образовательной

организации. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

У пособия «Все слова на свете» можно выделить следующие преимущества:

- это универсальный материал, который можно использовать в различных видах деятельности;
- пособие позволяет развивать активную речь ребенка по различным лексическим темам;
- пособие предполагает к аналитическому мышлению;
- пособие многозадачно, так как наравне с закреплением умений делить слова на слоги позволяет одновременно работать над лексическим запасом или над автоматизацией или дифференциацией поставленных звуков, над звуковым анализом, в зависимости от потребностей ребенка;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
- пособие развивает мелкую моторику, стимулирует развитие важнейших психических процессов;
- пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
- пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Ценность пособия в том, что оно позволяет сформировать интерес к такому сложному виду учебной деятельности, как звуковой анализ слова.

Результативность многофункционального методического пособия подтверждается возросшим интересом детей к образовательной деятельности.

Основной целью дидактического пособия является развитие мотивации к учебному процессу через игровую деятельность.

**Задачи, которые могут реализоваться при использовании данного пособия:**

- Закрепить умение делить слова на слоги;
- Закрепить поставленные звуки в словах, умение дифференцировать их в словах;
- Формировать обобщающие понятия;
- Выполнять звуковой анализ слов.
- Развивать тактильные ощущения (деревянная фактура), чувство цвета, эстетическое восприятие;
- Развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- Формировать пространственные отношения;
- Формировать зрительно – моторную координацию;
- Развивать слуховое восприятие и формировать правильное произношение;
- Формировать умение удерживать и реализовывать двух и трехступенчатые инструкции;

- Развивать умственную деятельность;
- Совершенствовать щипковый захват, мелкую моторику;

Основные достоинства пособия «Все слова на свете»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, в самостоятельной деятельности детей)

## Содержание методической разработки.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Использование пособия зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии.

Данное пособие представляет собой деревянный домик с четырьмя подъездами, в каждом подъезде разное количество этажей, в крыше каждого подъезда есть отверстие, для того, чтобы бросать туда фигурки. Также в пособие входят наборы различных раскрашенных деревянных фигурок, подобранных с учетом логопедических задач:

- наборы для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- наборы на дифференциацию звуков (с-з, съ-зь, с-ш, з-ж, р-л, к-г, б-п, в-ф, к-г-х-т, т-д)
- наборы для сортировки (живое - неживое);
- наборы на сортировку обобщающих понятий;
- наборы для определения количества слогов в слове (включает слова от одного до четырех слогов);
- наборы для звукового анализа слов (в зависимости от места звука в слове).

Основой выше перечисленных наборов являются наборы для автоматизации звуков, каждый набор включает в себя 30 деревянных фигурок, из них учитель-логопед формирует наборы фигурок, в зависимости от поставленной учебной задачи. В качестве ориентиров на домике используются мобильные окошки на липучках, которые также меняются в зависимости от учебной задачи.

Дидактическое пособие представлено такими играми как:

### «Покупки»

Цель: Автоматизация заданных звуков в предложениях.

Оборудование: Игрушечный грузовик, деревянные фигурки, обозначающие предметы с нужным звуком, окошки для домика с соответствующими изображениями животных:

#### Звуки позднего онтогенеза

- для звука С окошки с изображением синей буквы С и животными: собакой, совой, слоном;
- для звука СЬ окошки с изображением зеленой буквы С и животными: слезнем, лосем, синицей;
- для звука З окошки с синей буквой З и животными: зайцем, змеей, бизоном.
- для звука ЗЬ окошки с зеленой буквой З и животными: зеброй, обезьяной, зимородком.
- для звука Ц окошки с синей буквой Ц и животными: цаплей, цыпленком, куницей.
- для звука Ш окошки с синей буквой Ш и животными: шмелем, шакалом, лягушкой.
- для звука Ж окошки с синей буквой Ж и животными: жабой, жирафом, жуком;
- для звука Щ окошки с зеленой буквой Щ и животными: щукой, щеглом, щенком.
- для звука Ч окошки с зеленой буквой Ч и животными: чайкой, кузнечиком, черепахой.
- для звука Л окошки с синей буквой Л и животными: ламой, ланью, лаской;
- для звука ЛЬ окошки с зеленой буквой Л и животными: лисой, львом, лебедем.
- для звука Р окошки с синей буквой Р и животными: раком, рысью, носорогом.
- для звука РЬ окошки с зеленой буквой Р и животными: курицей, тигренком, черепахой.

#### **Ход игры:**

Логопед описывает игровую ситуацию: Животные (перечисляются по заданному звуку) побывали в магазине, и закупили целую кучу различных предметов, столько, что вести их приходится на грузовике. К домику подъезжает грузовик с товарами. Давайте поможем им разобрать покупки. Логопед предлагает речевой образец: Собака купила сок.

Дети разбирают покупки, помещая их в соответствующие отверстия на крыше домика.

Усложнённый вариант.

- Речевой образец: Собака купила сок. Она любит апельсиновый сок. Задавать детям уточняющие вопросы, что можно делать с предметом, зачем он нужен и т.п.
- Сортировка предметов по разным звукам Р и Л, С и Ш, С и З и т.д.



### «Прохлопай слово»

Цель: закрепление умения делить слова на слоги, активизация словаря по теме животные.

Оборудование: домик, фигурки животных.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «К нам в гости приехали животные, им нужно помочь заселиться в домик. Животные, в названии которых один слог, будут жить в первом подъезде, в названии которых два слога - во втором подъезде, три - в третьем, четыре - в четвертом. Чтобы определить количество слогов, нужно прохлопать его». Дается образец действия.



### «Первый звук»

Цель: закрепить навык дифференцировать звуки: гласные, мягкие согласные, твёрдые согласные в начале слов, активизация словаря.

Оборудование: домик, деревянные фигурки различных предметов, окошки на липучках с красными, синими, зелёными шторками.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «В нашем домике нужно навести порядок, разложить вещи по местам. В подъезд с красными шторками нужно положить предметы, у которых в начале гласный звук, в подъезд с синими

шторками - предметы с твердым согласным в начале, с зелеными - с мягким согласным вначале». Логопед показывает порядок действий: берет предмет, называет его, называет первый звук и кладет в нужный подъезд.



### «Гости»

Цель: активизация словаря по теме «Животные»

Оборудование: домик, окошки ориентиры с животными, разноцветные дорожки-липучки.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «В нашем домике живут животные: собака, муха, акула, аист. К ним пришли в гости другие животные, нужно им помочь. Поставь животных на нужную дорожку. Насекомые пойдут мухе, звери пойдут к собаке, рыбы - к акуле, птицы к аисту». Логопед показывает игровое действие: «Лиса, ты пойдёшь к собаке по синей дорожке!» и прикладывает фигурку на нужную дорожку.

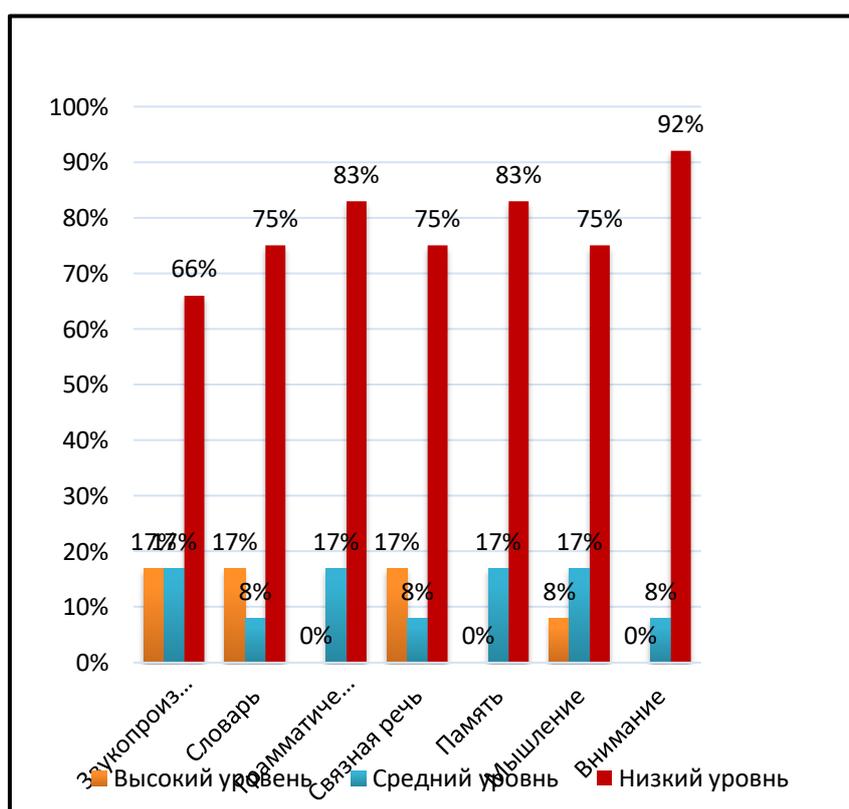
## Заключение

Настоящее дидактическое пособие «Все слова на свете» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе работы с данным пособием у детей совершенствуются навыки звукового анализа, автоматизации и дифференциации звуков, развивается активный словарь, умение строить предложения.

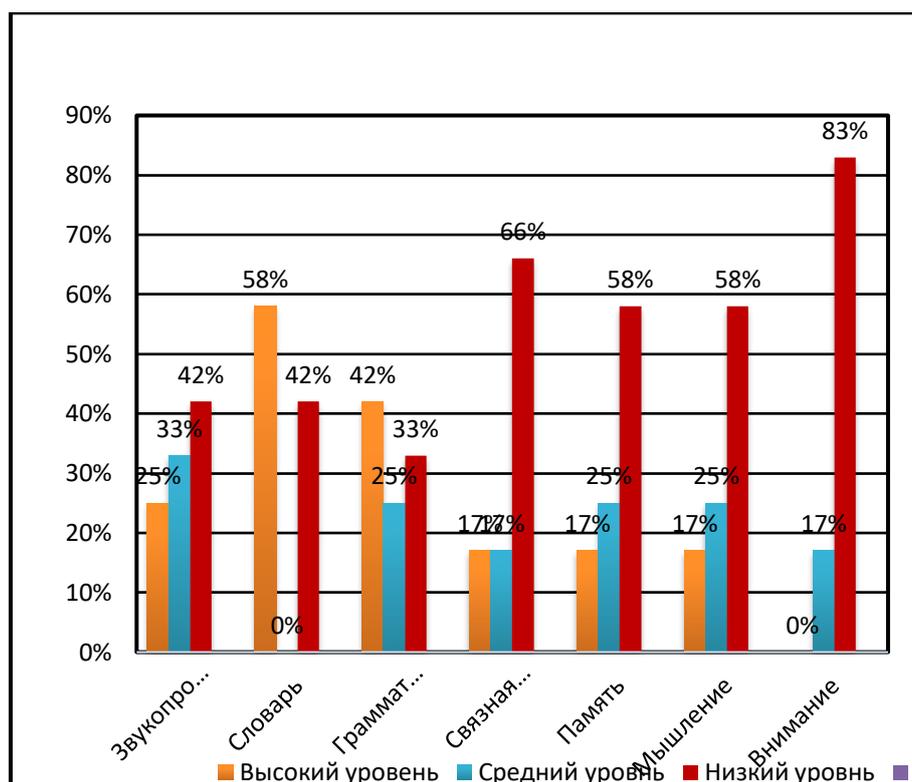
Использование многофункционального пособия «Все слова на свете» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, показало эффективные результаты по развитию словарного запаса, звуковой культуры речи, дифференциации звуков и совершенствованию зрительно - моторной координации, фонематических процессов, а также памяти, мышления и внимания.

Анализ результативности использования игры отражен на графиках.

### ДО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



## ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



Благодаря использованию данного пособия, процесс закрепления нужных навыков проходит в доступной и привлекательной форме для детей старшего дошкольного возраста - в форме игры, что повышает мотивацию обучения. Пособие «Все слова на свете» можно по необходимости пополнять другими играми и деталями, в зависимости от целей и задач учителя–логопеда на занятии. Материалы, которые на определенном занятии оказались не нужны, можно убрать. Работа с данным пособием открывает большие возможности для совершенствования звукопроизношения, грамматики, лексики, связной речи, фонематического слуха, звукового анализа.

## Список литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903504

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

37-30/3008-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Адмайкина  
Маргарита Юрьевна**

в период с 14.08.2023г. по 30.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объеме

72 часа



Руководитель  
Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.